

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный русский язык»  
для 2-4 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 9 с учетом программ, включенных в ее структуру.

На изучение курса отводится по 34 часа ежегодно, 1 час в неделю.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные образовательные результаты**

**2 класс**

**У обучающегося будут сформированы**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету;
- понимание значения учебного предмета в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

***Обучающийся получит возможность для формирования***

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

**3 класс**

**У обучающегося будут сформированы**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебному предмету, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области учебного предмета;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического предметного материала.

***Обучающийся получит возможность для формирования***

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию учебных фактов, способам решения познавательных задач в области учебного предмета;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания учебного предмета;
- проекция опыта решения предметных задач в ситуации реальной жизни.

#### **4 класс**

#### **У обучающегося будут сформированы**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### *В аспекте содержания курса:*

- осознание роли речи в жизни общества;
- осознание красоты и богатства русского языка;
- необходимость быть носителем правильной речи;
- интерес к изучению родного языка.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### **2 класс**

##### **У обучающегося будут сформированы способности**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы в действия на основе принятых правил;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

##### **Обучающийся получит возможность**

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия с опорой на эталон;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

#### **3 класс**

##### **У обучающегося будут сформированы способности**

- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать результат своих действий и вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

##### **Обучающийся получит возможность**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации; действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

#### **4 класс**

### **У выпускника будут сформированы способности**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### ***Выпускник получит возможность***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **Познавательные УУД**

### **2 класс**

#### **У обучающегося будут сформированы способности**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- кодировать информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- проводить сравнение, сопоставление и противопоставление, понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

#### ***Обучающийся получит возможность***

- *под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; работать с дополнительными текстами и заданиями;*
- *соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;*
- *устанавливать аналогии;*
- *формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;*

### **3 класс**

#### **У обучающегося будут сформированы способности**

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели учебных понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить учебные сообщения в устной и письменной форме проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями;
- выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии; строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

#### ***Обучающийся получит возможность***

- *фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; расширять свои представления об изучаемом предмете и других науках;*
- *произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;*
- *осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;*
- *строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;*
- *устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

#### **4 класс**

##### **У выпускника будут сформированы способности**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **У выпускника будут сформированы способности**

##### ***Выпускник получит возможность***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

#### **Коммуникативные УУД**

##### **2 класс**

#### **У обучающегося будут сформированы способности**

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

##### ***Обучающийся получит возможность***

- *строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;*
- *использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;*
- *корректно формулировать свою точку зрения;*
- *проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;*
- *контролировать свои действия в коллективной работе;*

- *осуществлять взаимный контроль.*

### **3 класс**

#### **У обучающегося будут сформированы способности**

- принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т. ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения в сотрудничестве и делать выводы, приходиться к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координации ее с деятельностью партнеров;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координации ее с деятельностью партнеров.

#### ***Обучающийся получит возможность***

- *аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

### **4 класс**

#### **У выпускника будут сформированы способности**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### ***Выпускник получит возможность***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Планируемые предметные результаты.**

### **2-3 класс**

В результате изучения данного курса обучающиеся научатся:

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
  - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
  - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
  - планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
  - способами редактирования текста.
  - выделять синонимы, антонимы, омонимы;
  - обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
  - сопоставлять тексты;
  - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
  - приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
  - приводить примеры отрицательных предложений;
  - проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
  - выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
  - рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
- Обучающиеся получают возможность:*
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
  - соблюдать нормы этики и этикета;
  - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
  - аргументировать, доказывать;
  - вести дискуссию.

**Обучающиеся получают возможность:**

- применять полученных знаний и умений в практической деятельности
- участвовать в городских и дистанционных олимпиадах

### **Предметные результаты, 4 класс**

**Выпускник научится:**

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирать нужные слова и выражения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять представление о речевом общении;
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- составлять тексты определенного типа (описание, повествование, рассуждение) с учетом цели общения;

*Фонетика, графика, лексика*



Выпускник научится:

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов)

*Состав слова*

Выпускник научится:

- разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова

*Морфология*

Выпускник научится:

- различать части речи, выделять их признаки;
- определять 1, 2, 3 склонение имен существительных;
- верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм;
- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- определять лицо личных местоимений, верно писать местоимения с предлогами;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм;
- определять время и лицо глагола;
- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями

*Синтаксис*

*Словосочетание*

Выпускник научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании;
- распространять предложения словосочетаниями.

*Предложение*

Выпускник научится:

- проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях

*Текст*

Выпускник научится:

- распознавать типы текста: повествование, рассуждение, описание;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части.

*Выпускник получит возможность:*

*Повысить качество освоения предмета, участвовать в предметных очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.*

## Содержание курса. 2 класс

### Тема 1. Фонетика (4 часа).

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Лексика (6 часов).**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Морфология (4 часа).**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Пословицы и поговорки (3 часа).**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 5. Фразеологизмы (2 часа).**

Теория: знакомство со значением фразеологизмов.

Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

### **Тема 6. Словарные слова (2 часа).**

Практика: грамотное написание словарных слов.

### **Тема 7. Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы (2 часа).**

Практика: разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов.

### **Тема 8. Загадки (1 час).**

Практика: разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.

### **Тема 9. Текст (2 часа).**

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.

Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

### **Тема 10. Игротека(7 часов).**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Виды учебной деятельности:** выполнение логических УУД, поиск и исправление ошибок, работа со словарями и энциклопедиями, анализ фразеологических оборотов, выполнение логически-поисковых заданий на развитие познавательного интереса к русскому языку, игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов, разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок, подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Формы организации учебной деятельности:**

- практические занятия с элементами игр на основе дидактических материалов;
- коллективная работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

### Тематическое планирование, 2 класс

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
<b>I ч</b>		<b>8 ч</b>
1	Вводное занятие. Что мы знаем о звуках и буквах?	1
2	Что такое лексика?	1
3	Однозначные и многозначные слова.	1
4	Игротека.	1
5	Слова-братья.	1
6	Слова - наоборот.	1
7	Пословица не даром молвится.	1
8	Игротека.	1
<b>II ч</b>		<b>8 ч</b>
1	И снова пословицы, пословицы, пословицы.	1
2	Играем со словарными словами.	1
3	Анаграммы.	1
4	Секреты некоторых букв	1
5	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1
6	Ещё раз о синонимах и антонимах.	1
7	Игротека.	1
8	Слова, обозначающие предметы.	1
<b>III ч</b>		<b>10 ч</b>
1	Слова, обозначающие действие предметов.	1
2	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
3	Игротека.	1
4	Текст. Тема. Главная мысль.	1
5	Заголовок - всему голова.	1
6	Работаем с фразеологизмами.	1
7	И снова пословицы.	1
8	Ещё раз о фразеологизмах.	1
9	Русские народные загадки.	1
10	Игротека.	11
<b>IV ч</b>		<b>7ч</b>
1	И вновь словарные слова	1
2	Учимся различать слова разных частей речи.	1
3	Слова, помогающие назвать качества характера.	1
4	Игротека.	1
5	Игротека.	1
6	Повторяем всё, что знаем.	1
7	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>

Содержание курса, 3 класс

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, поговорки и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей сказочное царство слов.

Содержание курса по темам: Путешествие в страну Слов. Чудесные превращения слов.

В гостях у слов- родственников. Добрые слова. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями. Синонимы в русском языке. Слова- антонимы. Слова- омонимы. Крылатые слова. В королевстве ошибок. В стране Сочинителей. Искусство красноречия. Праздник творчества и игры. Трудные слова. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование. КВН по русскому языку.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр на основе дидактических материалов;
- коллективная работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

**Виды учебной деятельности:** выполнение логических УУД, поиск и исправление ошибок, работа со словарями и энциклопедиями, выполнение логически-поисковых заданий на развитие познавательного интереса к русскому языку, игры, разгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок, составление грамматических сказок, подбор заголовков, определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

### **Тематическое планирование, 3 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Сказочное царство слов.	1	
2-3	Путешествие в страну Слов.	2	
4 - 5	Чудесные превращения слов.	2	
6 -7	В гостях у слов- родственников.	2	
8- 9	Добрые слова.	2	
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	
11- 12	Новые слова в русском языке.	2	
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1	
14- 15	Синонимы в русском языке.	2	
16	Слова- антонимы.	1	
17	Слова- омонимы.	1	
18	Крылатые слова.	1	
19- 20	В королевстве ошибок.	2	
21-22	В стране Сочинителей.	2	
23-24	Искусство красноречия.	2	

25	Праздник творчества и игры.	1	
26- 27	Трудные слова.	2	
28- 29	Анаграммы и метаграммы.	2	
30- 31	Шарады и логогрифы.	2	
32	Откуда пришли наши имена.	1	
33	Занимательное словообразование.	1	
34	КВН по русскому языку.	1	
		Итого 34 часа	

### Содержание курса, 4 класс

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» - это игровой практикум, который основывается на следующих разделах предмета Русский язык:

#### **Фонетика и орфоэпия.**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

#### **Графика.**

Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Лексика** (изучается во всех разделах курса).

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

#### **Состав слова** (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

#### **Морфология.**

Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

### ***Синтаксис.***

Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

### ***Развитие речи.***

Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

### ***Текст.***

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

### **Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр на основе дидактических материалов;
- коллективная работа;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

**Виды учебной деятельности:** выполнение логических УУД, поиск и исправление ошибок, работа со словарями и энциклопедиями, выполнение логически-поисковых заданий на развитие познавательного интереса к русскому языку, игры, разгадывание ребусов, кроссвордов, головоломок, составление грамматических сказок, подбор заголовков, определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

## **Тематическое планирование, 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	-----------------------------	---------------------

1-6	Речевая культура. Общение.	6
7-10	Предложение. Текст.	4
11-12	Слово и его значение.	2
13-16	Состав слова.	4
17-21	Имя существительное.	5
22-23	Имя прилагательное.	2
24-25	Местоимение.	2
26-30	Глагол.	5
31	Имя числительное.	1
32	Наречие.	1
33-34	Обобщающий урок (КВН)	2
Итого:		34