

Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся 1-2 класса с ОВЗ
(в рамках АООП НОО, вариант 4.1)

Пояснительная записка. Данная рабочая программа составлена с учётом примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. №Р-75

Цель данной программы – коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи слабовидящих обучающихся.

Задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.). При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ; активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций; целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макро пространстве; повышение коммуникативной активности и компетентности.

Общая характеристика программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи. Который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношения, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма).

2. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

3. Создать для детей с нарушением письма адекватных средовых условий с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Данная программа разработана с опорой на методические системы работы А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.В. Лазаренко; Н.Г. Андреевой; К.Е. Бухариной.

В программе, также нашли отражения идеи ряда учёных: Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т.Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной, М.Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева.

Описание места в учебном плане

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые занятия 2-3 раза в неделю. 1 класс 3 - часа в неделю – 87 часов в год, 2 класс – 3 часа в неделю – 90 часов в год. 3-4 класс – 2 часа в неделю – 60 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты отражают:

- 1) осознание себя как школьника, повышение интереса к логопедическим занятиям и обучению в целом;
- 2) понимание значения логопедических занятий в учебной деятельности;
- 3) понимание причин успеха в учебе;
- 4) овладение начальными навыками адаптации к школьному обучению;

- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во время занятий;
- 6) владение навыками коммуникации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся *метапредметные результаты* отражают:

- 1) определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью логопеда;
- 2) овладение самоконтролем за произнесением поставленных и автоматизированных звуков в собственной речи;
- 3) овладение алгоритмом действий на занятии (дать характеристику звуку, сравнить звуки, сравнить буквы и т.д.);
- 4) овладение навыками чтения и пересказа доступных по уровню текстов;
- 5) овладение умением задавать и отвечать на вопросы, оформлять свою мысль в устной речи с помощью простого предложения с небольшим распространением, умение слышать и слушать логопеда, других учеников;
- 6) овладение умением давать совместно с логопедом и другими учениками свою эмоциональную оценку деятельности на занятии.

*Предметные результаты коррекционного курса
«Логопедическое сопровождение» 1-4 класс.*

1 класс

К концу I-го периода I этапа по данной программе учащиеся *получают возможность сформировать и восполнить:*

- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

Основными показателями результативности коррекционной работы на индивидуальных занятиях по исправлению звукопроизношения являются:

- умение дифференцировать признаки речезыковых единиц;
- отсутствие дефектно произносимых звуков;
- готовность к выполнению заданий второго раздела при непосредственной помощи логопеда.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

2 класс

Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2 классов с тяжёлыми нарушениями речи.

Учащиеся получают возможность:

- сформировать полноценные фонематические процессы: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- сформировать готовность к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развить невербальные формы психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- сформировать правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).

Предметные результаты:

- 1) Нормативное (компенсированное) произношение всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- 2) Произношение без искажений звуко-слоговой структуры слова.
- 3) Сформированность просодических компонентов речи:

Основное содержание программы

I этап: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
2. Коррекция дефектов произношения. I

I этап: восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

III этап: восполнение пробелов в формировании связной речи.

- Развитие навыков построения связного высказывания:
- установленной логической последовательности, связности;
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Тематическое планирование курса «Логопедическое сопровождение» 1-2 класс

1 класс «Логопедическое сопровождение. Письмо» 87 часов

№ занятия	Тема урока	Количество часов по теме	Общее количество часов по программе
1-6	Комплекс артикуляционных упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания	6	87
7-20	Постановка проблемных звуков	14	
21-26	Автоматизация проблемных звуков в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами	6	
27 -32.	Автоматизация проблемных звуков в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами	6	
33-38.	Автоматизация проблемных звуков в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных	6	
39-44	Автоматизация проблемных звуков в связной речи.	6	
45-52	Дифференциация проблемных звуков в слогах, словах, предложениях	8	
53	Звук [О]. Буква О	1	
54.	Буква Е	1	
55	Звук [А]. Буква А	1	
56	Звук [И]. Буква И	1	
57	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н	1	
58	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1	
59	Звуки [С] и [С']. Буква С	1	
60	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	1	

61	Звуки [В] и [В']. Буква В	1	
62	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1	
63	Звуки [К] и [К']. Буква К	1	
64	Звуки [М] и [М']. Буква М	1	
65	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	1	
66	Звуки [П] и [П']. Буква П	1	
67	Звук [У]. Буква У	1	
68	Буква Я	1	
69	Звук [Ы]. Буква Ы	1	
70	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г	1	
71	Звуки [З] и [З']. Буква З	1	
72	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б	1	
73	Звук [Ч']. Буква Ч	1	
74	Звук [Й]. Буква Й	1	
75	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х	1	
76	Звук [Ж]. Буква Ж	1	
77	Звук [Ш]. Буква Ш	1	
78-79	Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	2	
80-81	Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ']. Буква Щ	2	
82-83	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё	2	
84-85	Буква Ъ. Буква Ь	2	
86	Проверочная работа. Списывание с печатного текста	1	
87	Диктант	1	

2 класс «Логопедическое сопровождение. Письмо» 90 часов

№	Раздел программы / Темы уроков	Количество о часов по теме	Общее кол-во часов по разделу
Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. Буквы сходные по написанию			17 часов
1	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	1	
2	Состав слова. Звуки и буквы	1	
3	Звуки гласные. Ударение	1	
4	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1	
5	Звуки гласные. Дифференциация А–О	1	
6	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1	
7	Звуки гласные. Дифференциация О–У	1	
8	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1	
9	Звуки гласные. Дифференциация И–У	1	
10	Звуки гласные. Звук [й] и буква й	1	
11	Звуки гласные. Дифференциация и-й	1	
12	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1	
13	Дифференциация Я–Е	1	
14	Дифференциация Е–И	1	
15	Дифференциация Ё–Ю	1	
16	Подготовка к проверочной работе	1	
17	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1	
Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ обозначения мягкости: гласные 2-го ряда)			8 часов
18	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1	
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	1	

20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	1	
21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	1	
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	1	
23	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	1	
24	Подготовка к проверочной работе	1	
25	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1	
Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ обозначения мягкости: буква Ъ)			
26	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	
27	Буква Ъ (функция смягчения) в конце слова	1	
28	Буква Ъ (функция смягчения) в середине слова	1	
29	Буква Ъ (функция разделения)	1	
30	Буква Ъ (различение функций)	1	
31	Подготовка к проверочной работе	1	
32	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ смягчения: буква Ъ)»	1	21 час
Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)			
33	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1	
34	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку	1	
35	Дифференциация Ц–С	1	
36	Дифференциация Ц–С	1	
37	Дифференциация Ш–С	1	
38	Дифференциация Ш–С	1	
39	Дифференциация Ж–З	1	
40	Дифференциация Ж–З	1	
41	Дифференциация Ч–ТЬ	1	
42	Дифференциация Ч–ТЬ	1	
43	Дифференциация Ч–Щ	1	
44	Дифференциация Ч–Щ	1	
45	Дифференциация Ч–Ц	1	
46	Дифференциация Ч–Ц	1	
47	Дифференциация Ч–Ш	1	
48	Дифференциация Ч–Ш	1	
49	Дифференциация Ш–Щ	1	
50	Дифференциация Ш–Щ	1	
51	Дифференциация Ц–Й	1	
52	Подготовка к проверочной работе.	1	
53	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)»	1	24 часа
Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию			
54	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку	1	
55	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П.	1	
56	Дифференциация Б–П	1	
57	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т.	1	
58	Дифференциация Д–Т	1	
59	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К.	1	
60	Дифференциация Г–К	1	
61	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С.	1	
62	Дифференциация З–С	1	
63	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш.	1	
64	Дифференциация Ж–Ш	1	
65	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Ъ, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	1	
66	Дифференциация Б–Д	1	
67	Дифференциация Б–Д	1	
68	Дифференциация Б–В	1	
69	Дифференциация Б–В	1	
70	Дифференциация П–Т	1	
71	Дифференциация П–Т	1	

72	Дифференциация Л–М	1	14 часов
73	Дифференциация Л–М	1	
74	Дифференциация Ц–Щ	1	
75	Дифференциация Ц–Щ	1	
76	Подготовка к проверочной работе	1	
77	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие — глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1	
Текст. Предложение. Слово.			
78	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	1	
79	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1	
80	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1	
81	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	1	
82	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	1	
83	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	1	
84	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п, Д. п., Т. п.)	1	
85	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	
86	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	
87	Предложение (деформированное)	1	
88	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1	
89	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	
90	Подготовка к проверочной работе	1	
91	Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Слово»	1	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности представлено на сайте школы.

Оборудование кабинета:

- зеркало для индивидуальных занятий,
- зеркало настенное,
- зонды постановочные,
- прищепки для развития мелкой моторики (30шт.),
- су-джок (6шт.),
- мяч массажный (5шт.),
- часы песочные на 3минуты (7шт.),
- юла картонная (5шт.),
- свисток (12шт.),
- доска Сигена,
- пирамидка,
- лягушка артикуляционная гимнастика,
- мягкие игрушки,
- погремушки,
- карусель подвесная для развития воздушной струи,
- раковина-мойка

Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающегося с ОВЗ
(в рамках индивидуального логопедического сопровождения
по АООП НОО, вариант 5.1)

Пояснительная записка.

Курс коррекционно-развивающей области «Индивидуальное логопедическое сопровождение» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с ТНР МАОУ СОШ №9. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Цели и задачи курса. Цель коррекционно-педагогической работы - развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы.

Задачи:

- Формирование артикуляционных навыков через использование компенсаторных возможностей организма (зрительных и слуховых восприятий, тактильных и кинестетических ощущений).
- Постановка нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
- Формирование фонематических процессов на основе поставленных звуков.
- Формирование звукобуквенного, слогового состава слова на основе отрабатываемых звуков.
- Формирование лексико-грамматического строя речи, расширение и уточнение словарного запаса, а так-же формирование навыков словообразования и словоизменения, умение строить простые распространённые предложения, пользоваться предположно-падежными конструкциями языка.

Одной из приоритетных задач является создание для учащегося с тяжёлым нарушением речи адекватных средовых условий с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. В том числе использование сенсорной среды в светлой сенсорной комнате для развития моторики кистей и пальцев рук, графомоторных навыков и другое. Использование интерактивного оборудования, тёмной сенсорной комнаты для создания комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Программа коррекционного курса направлена на создание комплексной помощи обучающемуся с ТНР в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР вариант 5.1 и коррекции недостатков в речевом развитии в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Направление коррекционной работы:

- коррекция нарушений в развитии устной речи (фонетико-фонематических, лексико-грамматических компонентов). К данному направлению относятся:
- нормализация тонуса мышц речевого аппарата с помощью приёмов массажа и самомассажа;
- выработка кинестетических, кинестетических ощущений;
- выработка основных артикуляционных укладов для определённого звука
- постановка звуков, их первичная автоматизация;
- развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков;
- выработка коммуникативных умений и навыков (автоматизация и дифференциация);
- выработка самоконтроля за положением органов речи;
- преодоление вторичных нарушений (запинки в речи, синкинезии);
- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в устной форме.

Описание места коррекционного курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение» в учебном плане. Курс включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО обучающихся с ТНР

вариант 5.1 МАОУ «СОШ №9», формируемую участниками образовательных отношений, предназначен для реализации коррекционно-развивающей области. Продолжительность изучения коррекционно-развивающего курса с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 30 учебных недель (первые две недели сентября и последние две недели мая отведены на диагностические процедуры). Общее количество часов — 360, из них 87 часов в 1 классе, 90 часов во 2 классе, 90 часов в 3 классе и 93 часа в 4 классе. При необходимости, сроки прохождения программы могут быть увеличены из-за сложности речевого дефекта. На одну тему может проводиться до трёх и более занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащегося в освоении содержания материала. Формы занятий – индивидуальная. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 40 минут.

Значение курса, описание ценностных ориентиров содержания «Индивидуальное логопедическое сопровождение» в общей системе коррекционно – развивающей работы

Специальная поддержка освоения АООП НОО обучающихся с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО обучающихся с ТНР являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально - ориентированного коррекционно-развивающего логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи,
- по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- по развитию коммуникативных навыков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР личностные результаты отражают:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР метапредметные результаты отражают:

- 1) сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- 2) осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- 3) работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.
- 4) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 5) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 6) использование знаково-символических средств представления информации.

7) уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты коррекционного курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение»

Планируемые предметные результаты курса определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР и для интенсивной постановки звуков у вновь поступивших.

На минимальном уровне:

1) правильно называть основные органы артикуляционного аппарата;

2) правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков;

3) правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;

4) выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;

5) осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;

6) выделять смысловое ударение;

7) различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;

8) различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.

9) в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными;

10) составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;

11) четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;

12) четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение;

13) понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».

На достаточном уровне:

1) произносить в быстром темпе различные слоговые сочетания с мягкими согласными звуками, а также в слогах разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядах с чередованием оппозиционных согласных, слоговых сочетаний со звуком Й;

2) выделять звуки из слов различного звуко-слогового состава;

3) четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2-3 согласных в составе слова;

4) правильно и плавно произносить слова с приставками;

5) слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;

6) рассказывать наизусть 5-7 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения;

7) правильно произносить труднопроизносимые термины в объеме программы;

8) самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм;

9) самостоятельно давать краткую характеристику изученных звуков.

К концу раздела данной программы учащийся получит возможность сформировать и скорректировать:

1) ощущения артикуляционных движений и артикуляционного праксиса;

2) основные артикуляционные уклады, сенсомоторные навыки;

3) просодическую сторону речи: речевое дыхание, голосообразование, интонацию;

4) правильное (компенсированное) звукопроизношение нарушенных звуков;

5) автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях и связной речи;

6) дифференцировать фонемы в потоке устной речи.

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- нормализация мышечного тонуса речевой мускулатуры;
- правильное или компенсированное произнесение звуков;
- развитие и облегчение речевой коммуникации;
- умение дифференцировать признаки речезыковых единиц;
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация силы, высоты и тембра голоса.

Содержание курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение»

В рамках курса выделяются два основных направления работы:

– *диагностическая работа* - обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержанием данного направления является проведение логопедического обследования с целью разработки индивидуально-ориентированных коррекционной программы для детей с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала.

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной логопедической помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевом развитии обучающихся с ТНР.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября, логопедическое обследование проводится в течение первой недели их обучения).
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных рече-мыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в начальной школе.

Выбор методов зависит от конкретных обстоятельств и условий организации логопедической работы:

- темы, цели, содержания материала конкретного логопедического занятия; - времени, отведенного на усвоение предлагаемого материала;
- уровня реальных возможностей учащихся и степень их подготовленности, учитывая этап коррекционной работы.

Формирование навыков произношения звуков и развитие слухового восприятия

Закрепление правильного, четкого произношения: гласных звуков; мягких согласных звуков в словах, предложениях и тексте различной сложности. Дифференциация твердых и мягких звуков. Дифференциация и закрепление правильного произношения звонких-глухих согласных звуков.

Автоматизация и дифференциация звуков позднего онтогенеза в составе сложных по звукослововому составу слов, предложений.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов различной звуко-слоговой структуры. Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «ударный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «звонкий звук», «глухой звук», «слог». Усвоение слогаобразующей роли гласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма и интонационной окраски.

Работа над плавностью и темпом речи на материале небольших рассказов и стихотворений; Рассказывание по вопросам, картинкам, составление рассказов. Произношение и заучивание наизусть диалогов, заучивание наизусть стихотворений и т. п.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова, в том числе выделение ударного слога на слух и в произношении, перенос ударения при образовании грамматических форм слова. Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале простых предложений, коротких рассказов. Развитие просодической стороны речи, интонационной выразительности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза на усложненном материале.

Логопедическая работа строится по этапам:

I этап – подготовительный.

Основная цель его – подготовка мимических и артикуляционных мышц к формированию артикуляционных укладов. Важной задачей является развитие сенсорных функций (слухового восприятия, звукового анализа, воспроизведения ритма). Методы и приёмы работы дифференцируются в зависимости от уровня развития речи. Формировать умение опознавать и различать фонемы и речедвигательных умений и навыков. Важным моментом логопедической работы является развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук, т.к. дизартрии имеют выраженные моторные нарушения не только артикуляционной моторики, но и общей и мелкой моторики. Методика работы при дизартрии, складывается из массажа, специальной логопедической гимнастики, выработки и автоматизации навыков артикуляции. При сложных формах речевой патологии проводятся упражнения над развитием речевого дыхания и голосообразования, нормализации темпа и ритма речи.

II этап – постановки звука.

Задача данного этапа – моделировать правильный уклад органов речи на определённый звук. При работе над звукопроизношением опираются на знание артикуляционных укладов родного языка, анализ структуры нарушений звукопроизношения у каждого ребёнка (кинестический анализ) и на специфические приёмы постановки отдельных звуков.

III этап – автоматизации звука.

Основная задача данного этапа – выработка основных артикуляционных укладов для определённого звука. Постановка звука, его первичная автоматизация, отражённое произнесение изолированно, затем в слогах прямых и обратных, затем в слогах со стечением согласных, в словах, в предложениях и в связной речи. Порядок отработки в слогах различной структуры подбирается индивидуально, с учётом методики постановки различных звуков и индивидуальных особенностей ребёнка-логопата.

IV этап – дифференциации.

Основная задача данного этапа – отдифференцировать автоматизированные фонемы по речевым признакам: акустико-артикуляционному сходству. На данном этапе работы у школьников подключается письменная речь: чтение слов с дифференцируемыми звуками, нахождение их в тексте, правильное произношение, записывание, проведения анализа.

Тематическое планирование

1 класс «Логопедическое сопровождение. Письмо»

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Кол-во часов по теме	Кол-во часов по программе
I этап Письмо			87
1	Органы речи	1	
2	Речь. Предложение.	1	
3	Предложение. слово	1	
4	Слова-предметы	1	
5	Слова действия	1	

6	Слова признаки	1	
7	Звуки речи.	1	
8	Звуки и буквы	1	
9	Гласные и согласные	1	
10	Ударение	1	
11	Деление слов на слоги.	1	
12	Твёрдые и мягкие согласные.	1	
13	Звонкие и глухие согласные.	1	
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О	1	
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Е	1	
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А	1	
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И	1	
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н] и [Н']. Буква Н	1	
19	Дифференциация звуков [Н] и [Н']. Буква Н	1	
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1	
21	Дифференциация звуков [Т] и [Т']. Буква Т	1	
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С] и [С']. Буква С	1	
23	Дифференциация звуков [С] и [С']. Буква С	1	
24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детёныши». Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	1	
25	Дифференциация звуков [Р] и [Р']. Буква Р	1	
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечник». Звуки [В] и [В']. Буква В	1	
27	Дифференциация звуков [В] и [В']. Буква В	1	
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1	
29	Дифференциация звуков [Л] и [Л']. Буква Л	1	
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К] и [К']. Буква К	1	
31	Дифференциация звуков [К] и [К']. Буква К	1	
32	Дифференциация звуков [к - н - т]. Буквы К, Н, Т	1	
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М] и [М']. Буква М	1	
34	Дифференциация звуков [М] и [М']. Буква М	1	
35	Дифференциация звуков [м - л], [м' - л']. Буква М - Л	1	
36	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	1	
37	Дифференциация звуков [Д] и [Д']. Буква Д	1	
38	Дифференциация звуков [д - т] Буквы Дд, Тт.	1	
39	Дифференциация звуков [д' - т']. Буквы Д, Т.	1	
40	Дифференциация букв б -д.	1	
41	Дифференциация букв б -д.	1	
42	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П] и [П']. Буква П	1	
43	Дифференциация звуков [П] и [П']. Буква П	1	
44	Дифференциация звуков [п -б]. Буквы Пп, Бб.	1	
45	Дифференциация звуков [п' -б']. Буквы Пп, Бб.	1	

46	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У	1	
47	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я	1	
48	Дифференциация звуков [а -йа]. Буквы Аа, Яя.	1	
49	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы	1	
50	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г	1	
51	Дифференциация звуков [Г] и [Г’]. Буква Г	1	
52	Дифференциация звуков [г - к] Буквы Г,К.	1	
53	Дифференциация звуков [г’ - к’]. Буквы Г, К	1	
54	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З] и [З’]. Буква З	1	
55	Дифференциация звуков Звуки [З] и [З’]. Буква З	1	
56	Дифференциация звуков [с -з]. Буквы Сс, Зз	1	
57	Дифференциация звуков [с’ -з’]. Буквы Сс, Зз.	1	
58	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б	1	
59	Дифференциация звуков [п-б]. Буквы Пп, Бб.	1	
60	Дифференциация звуков [п’-б’]. Буквы Пп, Бб.	1	
61	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч’]. Буква Ч	1	
62	Дифференциация звуков (Ч-Т). Буквы Чч,Тт.	1	
63	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й	1	
64	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [Х] и [Х’]. Буква Х	1	
65	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикая животные». Звук [Ж]. Буква Ж	1	
66	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш	1	
67	Звуки [ж - ш] Буквы Ж, Ш.	1	
68	Дифференциация звуков [ж - ш] Буквы Ж, Ш.	1	
69	Звуки [С-Ш] Буквы С,Ш.	1	
70	Дифференциация звуков [с - ш] Буквы С, Ш.	1	
71	Звуки [з-ж]. Буквы Зз, Жж.	1	
72	Дифференциация [з-ж]. Буквы Зз, Жж.	1	
73	Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	1	
74	Дифференциация звуков [с- ц] Буквы Цц, Сс.	1	
75	Дифференциация звуков [у - йу] Буквы Уу,Юю.	1	
76	Звуки [йо - йу] Буквы Ё,Ю.	1	
77	Дифференциация звуков [йо - йу] Буквы Ё,Ю.	1	
78	Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ’]. Буква Щ	1	
79	Дифференциация звуков [с’ -щ’]. Буквы С, Щ.	1	
80	Дифференциация звуков [Ш-Щ’]. Буквы Шш, Щщ.	1	
81	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква Ф. Буква Ё	1	
82	Дифференциация звуков [Ф] и [Ф’].	1	
83	Дифференциация звуков [В] и [Ф]. Буквы В-Ф.	1	
84	Дифференциация звуков [В’] и [Ф’]. Буквы В-Ф.	1	

85	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ	1	
86	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ь. Буква Ъ	1	
87	Проверочная работа. Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку	1	

2 класс «Логопедическое сопровождение. Письмо»

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Кол-во часов по теме	Кол-во часов по программе
Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. Буквы сходные по написанию			17
1	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	1	
2	Состав слова. Звуки и буквы	1	
3	Звуки гласные. Ударение	1	
4	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О И	1	
5	Звуки гласные. Дифференциация А–О	1	
6	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1	
7	Звуки гласные. Дифференциация О–У	1	
8	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1	
9	Звуки гласные. Дифференциация И–У	1	
10	Звуки гласные. Звук [й] и буква й	1	
11	Звуки гласные. Дифференциация и-й	1	
12	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1	
13	Дифференциация Я–Е	1	
14	Дифференциация Е–И	1	
15	Дифференциация Ё–Ю	1	
16	Подготовка к проверочной работе	1	
17	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1	
Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ обозначения мягкости: гласные 2-го ряда)			8
1	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку		
2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я		
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё		
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю		
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е		
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И		
7	Подготовка к проверочной работе		
8	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»		
Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ обозначения мягкости: буква Ь)			7
1	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку		
2	Буква Ь (функция смягчения) в конце слова		
3	Буква Ь (функция смягчения) в середине слова		
4	Буква Ь (функция разделения)		
5	Буква Ь (различение функций)		
6	Подготовка к проверочной работе		
7	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ смягчения: буква Ь)»		
Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)			21

1	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку		
2	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку		
3	Дифференциация Ц–С		
4	Дифференциация Ц–С		
5	Дифференциация Ш–С		
6	Дифференциация Ш–С		
7	Дифференциация Ж–З		
8	Дифференциация Ж–З		
9	Дифференциация Ч–ТЬ		
10	Дифференциация Ч–ТЬ		
11	Дифференциация Ч–Щ		
12	Дифференциация Ч–Щ		
13	Дифференциация Ч–Ц		
14	Дифференциация Ч–Ц		
15	Дифференциация Ч–Ш		
16	Дифференциация Ч–Ш		
17	Дифференциация Ш–Щ		
18	Дифференциация Ш–Щ		
19	Дифференциация Ц–Й		
20	Подготовка к проверочной работе		
21	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)»		
Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию			
1	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку		24
2	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П.		
3	Дифференциация Б–П		
4	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т.		
5	Дифференциация Д–Т		
6	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К		
7	Дифференциация Г–К		
8	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С		
9	Дифференциация З–С		
10	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш		
11	Дифференциация Ж–Ш		
12	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Ъ, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку		
13	Дифференциация Б–Д		
14	Дифференциация Б–Д		
15	Дифференциация Б–В		
16	Дифференциация Б–В		
17	Дифференциация П–Т		
18	Дифференциация П–Т		
19	Дифференциация Л–М		
20	Дифференциация Л–М		
21	Дифференциация Ц–Щ		
22	Дифференциация Ц–Щ		
23	Подготовка к проверочной работе		
24	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие — глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»		
Текст. Предложение. Слово.			14

1	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку		
2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет		
3	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие		
4	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак 1		
5	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)		
6	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)		
7	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п, Д. п., Т. п.)		
8	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)		
9	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)		
10	Предложение (деформированное)		
11	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация		
12	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы		
13	Подготовка к проверочной работе		
14	Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Слово»		

3 класс «Логопедическое сопровождение. Письмо»

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Кол-во часов по теме	Кол-во часов по программе
Работа над словом			34
1	Родственные и однокоренные слова. Состав слова	2	
2	Корень слова. Однокоренные слова	2	
3	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи	2	
4	Работа с гнездами однокоренных слов	2	
5	Образование слов при помощи приставок, обозначающих направленность движения (в-, вы-, до-, за-, на-)	2	
6	Образование слов при помощи приставок с неизменяемой гласной О (со-, про-, во-, об-, о-, обо-, по-, под-, подо-, от-, ото-)	2	
7	Образование слов при помощи приставок с неизменяемой гласной А (над-, за-, на-)	2	
8	Образование слов при помощи неизменяемых приставок у-, вы-, в-.	2	
9	Образование слов при помощи приставок из-, ис-, через-, без-, бес-, воз-, вз-, вс-, раз-, рос	2	
10	Образование слов при помощи приставок пре-, при-	2	
11	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (- ик, -ек, -ок, -ушк, -юшк)	2	
12	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (- оньк, -еньк, -ечк, -очк, -ц-, -иц-, -ец-)	2	
13	Образование слов при помощи суффиксов, обозначающих детёнышей животных (-онок, -ёнок, -еньш)	2	
14	Образование слов при помощи суффиксов, обозначающих лиц по профессии или роду деятельности (-чик, -щик, -тель, -ник, -ист, -ер, -иц, -иш)	2	
15	Образование слов при помощи суффиксов увеличения (-ющ, -ущ)	2	
16	Образование прилагательных при помощи суффиксов	2	
17	Образование глаголов при помощи суффиксов	2	

Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия			24
1	Работа с гласными	1	
2	Работа с двухсложными словами	1	
3	Работа с трёхсложными словами	1	
4	Работа с четырёхсложными словами	1	
5	Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости с помощью гласных II ряда	1	
6	Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова	1	
7	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в конце слов в словосочетаниях (обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова)	1	
8	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в конце слов в предложениях (обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова)	1	
9	Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова	1	
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слов в словосочетаниях (обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова)		
11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слов в предложениях (обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова)		
12	Твёрдые и мягкие согласные, разделительный Ъ в словах		
13	Разделительный Ъ в словосочетаниях		
14	Разделительный Ъ в предложениях		
15	Дифференциация слов с разделительным Ъ и слов с Ъ для обозначения мягкости согласных		
16	Звукобуквенный состав слова в односложных словах со стечением согласных		
17	Звукобуквенный состав слова в односложных словах со стечением согласных в словосочетаниях		
18	Звукобуквенный состав слова в односложных словах со стечением согласных в предложениях		
19	Звукобуквенный состав слова в двухсложных словах со стечением согласных		
20	Звукобуквенный состав слова в двухсложных словах со стечением согласных в словосочетаниях		
21	Звукобуквенный состав слова в двухсложных словах со стечением согласных в предложениях		
22	Звукобуквенный состав слова в трёхсложных словах со стечением согласных		
23	Звукобуквенный состав слова в трёхсложных словах со стечением согласных в словосочетаниях		
24	Звукобуквенный состав слова в трёхсложных словах со стечением согласных в предложениях		
Дифференциация гласных			16
1	Дифференциация гласных А-Я в односложных, двухсложных и трёхсложных словах	1	
2	Дифференциация гласных А-Я в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях и предложениях	1	
3	Дифференциация гласных О-Ё в односложных, двухсложных и трёхсложных словах	1	

14	Дифференциация С-Ш в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
15	Дифференциация З-Ж в односложных, двухсложных и трёхсложных словах	1	
16	Дифференциация З-Ж в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
17	Дифференциация С-Ц в односложных, двухсложных и трёхсложных словах	1	
18	Дифференциация С-Ц в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
19	Дифференциация Ч-Ш в односложных, двухсложных и трёхсложных словах.	1	
20	Дифференциация Ч-Ш в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
21	Дифференциация Ч-Щ в односложных, двухсложных и трёхсложных словах	1	
22	Дифференциация Ч-Щ в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
23	Дифференциация Ч-Ц в односложных, двухсложных и трёхсложных словах	1	
24	Дифференциация Ч-Ц в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
25	Дифференциация Р-Л в односложных, двухсложных и трёхсложных словах	1	
26	Дифференциация Р-Л в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	

4 класс «Логопедическое сопровождение. Коррекция дисграфии и дислексии»

№ п/п	Раздел программы/Тема урока	Кол-во часов по теме	Кол-во часов по программе
Устная связная речь			18
1	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	1	
2	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы	1	
3	3 Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	1	
4	Пересказ описательного, описательно-повествовательного характера с опорой на картинку, вопросы, графические темы	1	
5	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	1	
6	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий	1	
7	Выборочный пересказ, составление плана пересказа	1	
8	Краткий пересказ, составление плана пересказа	1	
9	Творческие пересказы по обозначенному началу	1	
10	Творческие пересказы по обозначенному концу	1	
11	Творческие пересказы по обозначенной середине рассказа	1	

12	Устное сочинение. Составление самостоятельных высказываний, рассказов повествовательного характера, по демонстрируемым действиям и картинкам.	1	
13	Устное сочинение Составление рассказа по вопросам, вопросам и картинке, по опорным словам и картинкам.	1	
14	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы	1	
15	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам), с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	1	
16	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера, с использованием графических (знаковых) схем	1	
17	Устное сочинение по сюжетной картине, с использованием опорных слов	1	
18	Устное сочинение. Составление рассказа по материалу текущих наблюден	1	
Лексика			13
1	Лексическое значение слов, слов в контексте.	1	
2	Однозначные и многозначные слова.	1	
3	Омонимы.	1	
4	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1	
5	Нахождение антонимов в тексте.	1	
6	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1	
7	Нахождение синонимов в тексте.	1	
8	Прямое и переносное значение слова.	1	
9	Образные слова и выражения.	1	
10	Загадки.	1	
11	Фразеологизмы, Фразеологические обороты.	1	
12	Крылатые слова и выражения.	1	
13	Пословицы и поговорки.	1	
Предложение			17
1	Дифференциация понятий «слово»-«словосочетание»-«предложение»	1	
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных предложений	1	
3	Смысловая и интонационная законченность восклицательных, побудительных предложений	1	
4	Смысловая и интонационная законченность вопросительных предложений	1	
5	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической	1	
6	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	1	
7	Составление предложений –полных ответов на вопросы по тексту	1	
8	Составление предложений –кратких ответов на вопросы по тексту	1	
9	Составление предложений по картинке и опорным словам, схемам. Грамматическое оформление предложений	1	
10	Составление предложений из слов, объединение их в текст.	1	
11	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1	
12	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций сложносочинённые предложения	1	
13	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций, сложноподчинённые предложения	1	
14	Работа с деформированными предложениями с пропущенными словами	1	
15	Работа с деформированными предложениями с повторяющимися словами	1	
16	Работа с деформированными предложениями редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1	

17	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	1	
Текст			16
1	Выделение признаков связного текста. Тема текста	1	
2	Текст. Основная мысль текста	1	
3	Текст. Опорные слова	1	
4	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1	
5	Составление из отдельных предложений. Определение темы и главной мысли.	1	
6.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1	
7	Типы текстов. Текст-повествование. Характерные признаки, схема построения.	1	
8	Типы текстов. Текст-повествование. Характерные признаки, схема построения.	1	
9	Типы текстов. Текст-описание. Характерные признаки, схема построения	1	
10	Типы текстов. Текст-описание. Характерные признаки, схема построения	1	
11	Типы текстов. Текст-рассуждение. Характерные признаки, схема построения.	1	
12	Типы текстов. Текст-рассуждение. Характерные признаки, схема построения.	1	
13	Составление плана текста с обозначенными частями	1	
14	Деление текста на части, работа над планом	1	
15	Редактирование текста.	1	
16	Редактирование текста.	1	
Письменная связная речь. Изложение.			16
1	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1	
2	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1	
3	Редактирование текста изложения	1	
4	Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант	1	
5	Изложение-повествование по памяти на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам	1	
6	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам	1	
7	Изложение-описание по памяти	1	
8	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	1	
9	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1	
10	Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант	1	
11	Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану, опорным словам.	1	
12	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	1	
13	Изложение-рассуждение по памяти, свободный диктант	1	
14	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	1	
15	Краткое контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1	
16	Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам	1	
Письменная связная речь. Сочинение			13

1	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	1	
2	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам	1	
3	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану и опорным словам	1	
4	Анализ и редактирование сочинений.	1	
5	Сочинение-описание предмета	1	
6	Сочинение-описание предмета	1	
7	Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям	1	
8	Сочинение по наблюдениям	1	
9	Сочинение по наблюдениям	1	
10	Сочинение по картине	1	
11	Сочинение-рассуждение	1	
12	Сочинение-рассуждение	1	
13	Письма. Контрольное сочинение	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методические пособия и дидактические материалы:

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
4. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов М.: Просвещение, 2016.
5. Ишимова О. А. Различаю гласные звуки. Правильно пишу.- М.: Просвещение, 2016.
6. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов М.: Просвещение, 2016.
7. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Различаю твердые и мягкие согласные.. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов М.: Просвещение, 2016.

Оборудование кабинета:

- зеркало для индивидуальных занятий,
- зеркало настенное,
- зонды постановочные,
- прищепки для развития мелкой моторики (30шт.),
- су-джок (6шт.),
- мяч массажный (5шт.),
- часы песочные на 3 минуты (7шт.),
- юла картонная (5шт.),
- свисток (12шт.),
- доска Сигена,
- пирамидка,
- лягушка артикуляционная гимнастика,
- мягкие игрушки,
- погремушки,
- карусель подвесная для развития воздушной струи,
- раковина-мойка

Рабочая программа курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ.
(в рамках АООП НОО, вариант 7.1)

1. Пояснительная записка коррекционного курса
«Логопедическое сопровождение» 1-4 класс

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедическое сопровождение» 1-4 класс является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 9. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Цели и задачи курса «Логопедическое сопровождение» 1-4 класс

Цель коррекционно-педагогической работы - предупреждение нарушения письма обучающихся 1-4 классов с нарушением в развитии устной речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи.

Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедическое сопровождение» 1-4 класс способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы:

4. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма).

5. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма,

характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

6. Создать для детей с нарушением письма адекватных средовых условий с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учётом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса «Логопедическое сопровождение» 1-4 класс

Содержание курса с одной стороны, соответствует ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и опирается на известных авторов, с другой стороны учитывает многочисленные особенности познавательной и речевой деятельности обучающихся с ЗПР, которые и определяют их особые образовательные потребности.

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

3. Описание места коррекционного курса «Логопедическое сопровождение» 1-4 класс в учебном плане

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую неактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

. Продолжительность изучения коррекционно-развивающего курса с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 30 учебных недель (первые две недели сентября и последние две недели мая отведены на диагностические процедуры). Общее количество часов — 360, из них 87 часов в 1 классе, 90 часов во 2 классе, 60 часов в 3 классе и 60 часов в 4 классе. На одну тему может проводиться до трёх занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала. Работа организуется в форме групповых или индивидуальных занятий. Формы занятий индивидуальные и групповые. На индивидуальные коррекционные занятия отводится от 25 до 40 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

4. Значение курса, описание ценностных ориентиров содержания «Логопедическое сопровождение» 1-4 класс в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения. Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения. Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках. Курс «Логопедическое сопровождение», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедическое сопровождение» 1-4 класс

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* отражают:

- 1) осознание себя как школьника, повышение интереса к логопедическим занятиям и обучению в целом;
- 2) понимание значения логопедических занятий в учебной деятельности;
- 3) понимание причин успеха в учебе;
- 4) овладение начальными навыками адаптации к школьному обучению;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками во время занятий;
- 6) владение навыками коммуникации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* отражают:

- 1) определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью логопеда;
- 2) овладение самоконтролем за произнесением поставленных и автоматизированных звуков в собственной речи;

3) овладение алгоритмом действий на занятии (дать характеристику звуку, сравнить звуки, сравнить буквы и т.д.);

4) овладение навыками чтения и пересказа доступных по уровню текстов;

5) овладение умением задавать и отвечать на вопросы, оформлять свою мысль в устной речи с помощью простого предложения с небольшим распространением, умение слышать и слушать логопеда, других учеников;

6) овладение умением давать совместно с логопедом и другими учениками свою эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Предметные результаты коррекционного курса

«Логопедическое сопровождение» 1-4 класс.

1 класс

К концу I-го периода I этапа по данной программе учащиеся *получат возможность сформировать и восполнить:*

- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

Основными показателями результативности коррекционной работы на индивидуальных занятиях по исправлению звукопроизношения являются:

- умение дифференцировать признаки речевых единиц;
- отсутствие дефектно произносимых звуков;
- готовность к выполнению заданий второго раздела при непосредственной

помощи логопеда.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

2 класс

Реализация разделов второго этапа обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 2 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся 2 классов с тяжёлыми нарушениями речи.

Учащиеся получают возможность:

- сформировать полноценные фонематические процессы: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- сформировать готовность к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развить невербальные формы психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- сформировать правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).

3 класс

Учащиеся получат возможность сформировать и восполнить:

- умение различать и выделять морфологические части слова;
- расширить запас проверочных слов;
- практически закрепить слоговой состав слова;
- орфографическую зоркость;
- умение слышать и различать звуковые сочетания без разделительного мягкого знака и включающие в себя разделительный знак;
- восполнить пробелы в звукобуквенном составе слова;
- умение различать твёрдые и мягкие согласные и соблюдать правило обозначения твёрдости и мягкости согласных на письме;
- умение различать звонкие и глухие согласные, закрепить правило оглушения согласных на письме.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- правильность и скорость морфемного анализа и синтеза;
- самостоятельное нахождение способов решения орфографических задач.

4 класс

Учащиеся получат возможность сформировать и восполнить:

- уточнить и пополнить объём словарного запаса;
- умение передавать содержание текста;
- объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;
- умение составлять рассказы по вопросам, предметным, сюжетным картинкам, по серии картинок, графическим (знаковым) схемам, опорным словам;
- дифференцировать понятия «слово, словосочетание, предложение, текст»;
- умение самостоятельно составлять развёрнутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы;
- умение определять тему, основную мысль рассказа;
- определять тип текста, работать с деформированным текстом.

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- формирование стойкого навыка правильного, грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложности (изложение, сочинение);
- актуализация уже имеющихся речевых знаний; умение их использовать в устном и письменном общении для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста.

6. Содержание курса «Логопедическое сопровождение» 1-4 класс

На первом этапе в **1 классе** коррекционно-развивающая работа направлена на создание устно-речевых, общенациональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

Развитие устной речи как основа формирования письма

Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью индизказательного описания (загадки), закрепление чёткости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования,

объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового синтеза и анализа. Развитие фонемного синтеза и анализа:

1. Обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки);

2. Формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учётом дифференциальных признаков, используя понятия: *гласный — согласный, твёрдый — мягкий согласный, звонкий — глухой согласный*);

3. Выполнение различных операций (действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма

Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

Виды устных заданий:

• Ответы на вопросы по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме. Подобные задания выполняются *для развития лексической системности*. Примерное количество заданий — 7—8.

• Составление предложения с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова. Такие задания выполняются для развития синтагматических и парадигматических связей, формирования умения понимать и использовать различные лексико-грамматические, логико-грамматические конструкции. Примерное количество заданий — 7—8.

• Соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков в слове с использованием фишек и схем-карточек. Характеристика звука с учётом дифференциальных признаков с использованием понятий: *гласный — согласный, твёрдый — мягкий согласный, звонкий — глухой согласный*. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры. Такие задания выполняются *для формирования слогового и фонемного синтеза и анализа*. Примерное количество заданий — 4—5.

• Анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану. Подобные задания выполняются *для развития связной речи, формирования*

Примерное количество заданий — 1.

Для каждого занятия отбор лексико-грамматического и фонетического материала проводится на основе тематического принципа. Общее среднее количество устно-речевых заданий — около 20. Задания повторяются, но используется каждый раз новый лексико-грамматический и фонетический материал. Многократное осознанное выполнение ребёнком типовых заданий помогает формированию, запоминанию,

закреплению и успешному использованию необходимых речевых конструкций. Допускаются добавление или сокращение заданий, а также замена отдельных заданий на более привычные для педагога.

Виды письменных заданий:

- дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
- определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова;
- обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным называнием буквы (буква произносится как звук). При обводке как специальные приёмы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);
- нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
- рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность изучения букв определяется их частотностью. В соответствии с частотностью букв русского языка порядок их изучения следующий: О, Е, А, И, Н, Т, С, Р, В, Л, К, М, Д, П, У, Я, Ы, Г, З, Б, Ч, Й, Х, Ж, Ш, Ю, Ц, Щ, Э, Ф, Ё, Ь, Ъ (буквы Ь и Ъ как не обозначающие звуков изучаются последними). Такой порядок изучения букв и звуков отличается от традиционного варианта.

Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой, зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля. Задания способствуют формированию речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений и тем самым — укреплению звуко-буквенных связей, формированию графо-моторного навыка и являются дополнительным средством для предупреждения трудностей формирования навыка письма у первоклассников.

Выполнение письменных заданий предупреждает появление:

- ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью навыка звуко-буквенного анализа и синтеза (пропуск, вставка, перестановка букв);
- пространственных ошибок (ошибочное расположение элементов букв, потеря или добавление элементов букв, соединительных элементов между буквами);
- моторных ошибок (неверное начертание букв с одинаковым двигательным запуском, неточная передача графического образа буквы).

Устные и письменные задания в сочетании с иллюстративным материалом объединены и представлены в виде индивидуального учебно-дидактического пособия, используемого на занятиях (тетрадь-помощница).

Во 2 классе повторяется, конкретизируется, многократное воспроизведение общей схемы пройденного материала. Данный раздел является основным в работе по коррекции дисграфии.

Направления коррекционной работы:

- коррекция нарушения письма, обусловленного несформированностью фонематического, лексического компонента языковой способности; развитие фонематических процессов (фонематического восприятия — слухо-произносительная дифференциация фонем; фонемного анализа);
- коррекция нарушения письма, обусловленного несформированностью невербальных форм психических процессов: развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации; развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков; развитие внимания, памяти.

При составлении тематического планирования использован концентрический способ построения, благодаря которому удаётся сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию Предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Особенность этапа — подготовка к формированию представления о составе речезыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Последовательность прохождения тематических занятий и их количество представлены в примерном тематическом планировании. Допускается проведение нескольких занятий на одну тему, поэтому количество тем и количество занятий может не совпадать.

Речезыковые единицы изучаются в контексте. В речевых единицах контекстом (в плане реализации) для звука являются слоги и слова, для слова — словосочетание и высказывание (фраза), для высказывания — связное высказывание. В языковых единицах контекстом для фонемы являются морфемы и слова (словоформы), для слова — предложение, для предложения — текст. Такой подход способствует пониманию и подготавливает детей к освоению дальнейшего основного материала по коррекции нарушения письма.

Упражнения и задания для дифференциации гласных в сильной позиции, а также различения кинетически сходных букв, формирования звуко-буквенных связей, стабильного графического образа строчной и прописной (заглавной) букв, обозначающих гласные звуки. Упражнения используются в работе с детьми, допускающими ошибки, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков: ошибки, проявляющиеся в смешении или замене букв, обозначающих гласные звуки, между собой (симметричные по горизонтали), а также ошибки, обусловленные графическим или кинетическим сходством букв.

Комплекс упражнений и заданий для дифференциации парных согласных звуков по признаку твёрдости-мягкости. Используются в работе с детьми, допускающими ошибки, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков: смешение или замена твёрдых и мягких согласных.

Упражнения и задания для дифференциации свистящих и шипящих согласных, аффрикат и их компонентов, а также кинетически сходных букв, их обозначающих; формирования звуко-буквенных связей, стабильного графического образа строчной и прописной (заглавной) букв, обозначающих согласные звуки. Используются в работе с детьми, допускающими ошибки, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков: смешение или замена свистящих и шипящих согласных, аффрикат и их компонентов.

Комплекс упражнений и заданий для дифференциации звонких и глухих согласных, а также кинетически сходных букв, их обозначающих; формирования звуко-буквенных связей, стабильного графического образа строчной и прописной (заглавной) букв, обозначающих согласные звуки. Используются в работе с детьми, допускающими ошибки, обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков: нарушение восприятия при различении звонких и глухих согласных, включая их мягкие пары, а также ошибки, обусловленные графическим или кинетическим сходством букв.

В 3 классе продолжается работа по совершенствованию фонематических процессов, способствующих формированию умения применять орфографические правила на письме. Материал занятий, направлен на выработку у учащихся умения находить в слове безударные гласные и подбирать к ним проверочные слова.

Начинается коррекционная работа по формированию полноценных обобщений о морфологическом составе слова. Раздел «Работа над словом» включает в себя темы по практическому овладению понятиями о родственных и однокоренных словах, о практическом овладении навыками образования слов при помощи приставок, суффиксов. В данном разделе упражнения направлены на уточнение значения слов, имеющих в активном словаре, дальнейшее обогащение словарного запаса слов за счёт слов, обозначающих обобщённые и абстрактные понятия, за счёт слов, относящихся к различным частям речи, за счёт умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.

С этой целью предлагается система упражнений на различение гласных и согласных звуков (букв), смешиваемых в устной речи и на письме (гласных ы–и, а–я, о–ё, у–ю, ё–ю; звонких и глухих согласных з–с, б–п, д–т, г–к, ж–ш, в–ф; -свистящих и шипящих ш–с, з–ж, с–ц, ч–щ; аффрикат ч–ц; сонорных р–л).

Дифференциация гласных и согласных даётся по единой схеме, что позволяет ученикам последовательно освоить весь комплекс упражнений по различению звуков (букв). Параллельно рассматриваются грамматические темы: «Оглушение звонких согласных в конце слова», «Безударные гласные». Дифференциация каждой пары заканчивается заданиями, связанными с развитием контекстной речи. Темы можно использовать выборочно, с учётом речевых нарушений конкретной группы учеников. С целью воспитания орфографической зоркости предлагаются задания на нахождение допущенных ошибок на уровне слова, словосочетания и предложения. Таким образом, у учащихся формируется навык самоконтроля. В работу по закреплению различения твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных включена работа со словами-паронимами, что способствует развитию мышления у детей с ЗПР.

Основные коррекционные упражнения сочетаются с заданиями на использование и закрепление грамматических правил (обозначение твёрдости и мягкости согласных на письме, правописание гласных после шипящих, правописание безударных гласных в корне слова, правописание непроверяемых слов, правила переноса и другие).

Включаются задания, способствующие развитию зрительного внимания и памяти, формированию языкового чутья, ассоциативной памяти, орфографической зоркости, расширению словарного запаса и развитию мышления.

Раздел «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия» содержит работу по коррекции звукового и слогового анализа, при нарушении которого искажается звуко-буквенная и слоговая структура слова.

В занятия включаются 4 серии заданий.

Первая серия содержит упражнения по теме «Слоговой состав слова». Здесь продолжается работа с гласными и их слогаобразующей ролью. Уточняется представление о гласных I и II ряда. Дети учатся слышать и выделять их из слогов разного типа и слов различной структуры. Используется метод графического изображения слова и проговаривается по слогам. Таким образом дети учатся слышать гласные, ощущать движения органов артикуляции в момент их произнесения, видеть соответствующие буквы в составе слова и в дальнейшем не пропускать их при письме. Дети учатся слышать последовательность и количество слогов в слове, приобретают навык правильного деления слов на слоги с учётом сочетания согласных в словах. На данном этапе дети пишут предложения, используя слоговое проговаривание. С целью формирования орфографической зоркости предлагается ряд заданий на нахождение допущенных ошибок на уровне слова, словосочетания, предложения. Таким образом формируется навык самоконтроля.

Вторая серия содержит упражнения на практическое усвоение понятий твёрдые-мягкие согласные, усваивают способы обозначения мягкости с помощью гласных II ряда и с помощью мягкого знака. Практически приобретают умение слышать и различать звуковые сочетания без разделительного мягкого знака и включающие в себя разделительный мягкий знак (тя-тья, вя-вья и др.)

Третья серия содержит упражнения для работы над звуко-буквенным составом слова. Задания направлены на развитие умения слышать и выделять сначала смыслоразличительный звук, стоящий в начале слова (лужи-ужи, косы-осы), потом в середине (лампа-лапа), потом в конце (шарф-шар, стол-сто). Далее усваивается последовательность звуков (букв) в односложных словах, двусложных словах, трёхсложных словах. Завершается работа применением приобретённого навыка – последовательно выделять из слов разной слоговой структуры гласные и согласные, стоящие рядом (корм – о, рм). Такой метод принуждает проговаривать слова побуквенно. При этом осуществляется опора на кинестетическое восприятие звуков, что помогает научиться «справляться с опасными местами» в слове и воспринимать слово аналитически (последовательно выделять звуки(буквы), входящие в его состав).

Четвёртая серия содержит упражнения на закрепление отработанных учениками тем и используется по усмотрению логопеда.

Раздел «Дифференциация гласных» включает задания по коррекции ошибок при письме и чтении, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Ошибки на смешение гласных I и II ряда и гласных, относящихся к одному и тому же ряду. Выяснив причину, необходимо найти правильные методические приёмы по коррекции данных ошибок. Объяснить или уточнить способ образования гласных букв второго ряда. Дать или уточнить понятие «твёрдые и мягкие согласные». Объяснить или уточнить способ обозначения мягкости согласных на письме с помощью гласных второго ряда. После этого приступить к закреплению навыка в упражнениях, которые содержат устное и письменное задание. Материал упражнений подобран с учётом усложнения слоговой структуры: односложные, двухсложные, трёхсложные слова, затем приобретённый навык отрабатывается в словосочетаниях и предложениях.

Раздел «Дифференциация согласных» содержит работу по дифференциации звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, аффрикат.

Коррекционные упражнения включают работу по различению звонких и глухих согласных в определённом порядке и сочетаются с закреплением грамматических правил. Упражнения содержат устные и письменные задания. Материал упражнений подобран с учётом усложнения слоговой структуры: односложные, двухсложные, трёхсложные слова, затем приобретённый навык отрабатывается в словосочетаниях и предложениях.

В 4 классе продолжается работа по совершенствованию связной устной и письменной речи.

Содержание курса включает в себя основные темы разделов «Устная связная речь», «Лексика», «Предложение», «Текст», «Письменная связная речь. Изложение», «Письменная связная речь. Сочинение».

Содержание коррекционной работы по теме «Устная связная речь» - это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим в занятия включён материал по развитию фонематических процессов, звукобуквенного анализа и синтеза. Предлагаемый материал учит анализировать литературный текст, выделять части его структуры (вступление - основная часть - заключение), определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы, выясняется роль межфразовых синтаксических элементов.

Важнейшим лексическим умением, формируемым на логопедических занятиях, является умение ребёнка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснить и объяснить их значения. Выяснения и пополнения словарного запаса учащихся происходит по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия. Систематизация словаря осуществляется через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле, и направлена на преодоление неправильного, неточного употребления слов, предупреждение морфемного аграмматизма, дизорфографии.

Работа по теме «Предложение» формирует умение детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание и предложение, как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме. Одновременно формируются инициативные формы речи: умение самостоятельно составлять развёрнутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать. Работая с деформированными предложениями, формируются умения и навыки построения связного высказывания, предупреждение аграмматизмов согласования и управления, в повторении слов в предложении, нарушения порядка слов.

В работе по теме «Текст» проводится коллективный языковой анализ текстов, подобранных с учётом возрастных, психических и речевых особенностей младших школьников с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. Коллективная работа над текстом формирует умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения. Развиваются умения передавать содержания текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения. Совершенствуются различные приёмы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана. Следует отметить, что детей необходимо не только учить составлять план текста, но и показать, как пользование планом помогает последовательно пересказывать. Работая с деформированными

текстами, учитель-логопед предупреждает искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий; нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту; отсутствие связи между фактами и событиями.

7. Тематическое планирование курса «Логопедическое сопровождение» 1-4 класс

1 класс «Логопедическое сопровождение. Письмо» 87 часов

№ занятия	Тема урока	Количество часов по теме	Общее количество часов по программе
1-6	Комплекс артикуляционных упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания	6	87
7-20	Постановка проблемных звуков	14	
21-26	Автоматизация проблемных звуков в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами	6	
27 -32.	Автоматизация проблемных звуков в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами	6	
33-38.	Автоматизация проблемных звуков в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных	6	
39-44	Автоматизация проблемных звуков в связной речи.	6	
45-52	Дифференциация проблемных звуков в слогах, словах, предложениях	8	
53	Звук [О]. Буква О	1	
54.	Буква Е	1	
55	Звук [А]. Буква А	1	
56	Звук [И]. Буква И	1	
57	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н	1	
58	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1	
59	Звуки [С] и [С']. Буква С	1	
60	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	1	
61	Звуки [В] и [В']. Буква В	1	
62	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1	
63	Звуки [К] и [К']. Буква К	1	
64	Звуки [М] и [М']. Буква М	1	
65	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	1	
66	Звуки [П] и [П']. Буква П	1	

67	Звук [У]. Буква У	1	
68	Буква Я	1	
69	Звук [Ы]. Буква Ы	1	
70	Звуки [Г] и [Г']. Буква Г	1	
71	Звуки [З] и [З']. Буква З	1	
72	Звуки [Б] и [Б']. Буква Б	1	
73	Звук [Ч']. Буква Ч	1	
74	Звук [Й]. Буква Й	1	
75	Звуки [Х] и [Х']. Буква Х	1	
76	Звук [Ж]. Буква Ж	1	
77	Звук [Ш]. Буква Ш	1	
78-79	Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	2	
80-81	Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ']. Буква Щ	2	
82-83	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё	2	
84-85	Буква Ъ. Буква Ь	2	
86	Проверочная работа. Списывание с печатного текста	1	
87	Диктант	1	

2 класс «Логопедическое сопровождение. Письмо» 90 часов

№	Раздел программы / Темы уроков	Количество часов по теме	Общее кол-во часов по разделу
Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. Буквы сходные по написанию			17 часов
1	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	1	
2	Состав слова. Звуки и буквы	1	
3	Звуки гласные. Ударение	1	
4	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1	
5	Звуки гласные. Дифференциация А–О	1	
6	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1	
7	Звуки гласные. Дифференциация О–У	1	
8	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1	
9	Звуки гласные. Дифференциация И–У	1	
10	Звуки гласные. Звук [Й] и буква й	1	
11	Звуки гласные. Дифференциация и-й	1	
12	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1	
13	Дифференциация Я–Е	1	
14	Дифференциация Е–И	1	

15	Дифференциация Ё–Ю	1	8 часов
16	Подготовка к проверочной работе	1	
17	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1	
Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ обозначения мягкости: гласные 2-го ряда)			
18	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1	
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	1	
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	1	
21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	1	
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	1	
23	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	1	
24	Подготовка к проверочной работе	1	
25	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1	
Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ обозначения мягкости: буква ь)			7 часов
26	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	
27	Буква ь (функция смягчения) в конце слова	1	
28	Буква ь (функция смягчения) в середине слова	1	
29	Буква ь (функция разделения)	1	
30	Буква ь (различение функций)	1	
31	Подготовка к проверочной работе	1	
32	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ смягчения: буква ь)»	1	
Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)			21 час
33	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1	
34	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ё. Письмо под диктовку	1	
35	Дифференциация Ц–С	1	
36	Дифференциация Ц–С	1	
37	Дифференциация Ш–С	1	
38	Дифференциация Ш–С	1	
39	Дифференциация Ж–З	1	
40	Дифференциация Ж–З	1	
41	Дифференциация Ч–ТЬ	1	
42	Дифференциация Ч–ТЬ	1	
43	Дифференциация Ч–Щ	1	
44	Дифференциация Ч–Щ	1	
45	Дифференциация Ч–Ц	1	
46	Дифференциация Ч–Ц	1	
47	Дифференциация Ч–Ш	1	
48	Дифференциация Ч–Ш	1	
49	Дифференциация Ш–Щ	1	
50	Дифференциация Ш–Щ	1	
51	Дифференциация Ц–Ё	1	
52	Подготовка к проверочной работе.	1	
53	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)»	1	
Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию			24 часа
54	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку	1	
55	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П.	1	
56	Дифференциация Б–П	1	
57	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т.	1	
58	Дифференциация Д–Т	1	
59	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К.	1	
60	Дифференциация Г–К	1	
61	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С.	1	
62	Дифференциация З–С	1	

63	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш.	1		
64	Дифференциация Ж–Ш	1		
65	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	1		
66	Дифференциация Б–Д	1		
67	Дифференциация Б–Д	1		
68	Дифференциация Б–В	1		
69	Дифференциация Б–В	1		
70	Дифференциация П–Т	1		
71	Дифференциация П–Т	1		
72	Дифференциация Л–М	1		
73	Дифференциация Л–М	1		
74	Дифференциация Ц–Щ	1		
75	Дифференциация Ц–Щ	1		
76	Подготовка к проверочной работе	1		
77	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие — глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1		
Текст. Предложение. Слово.				14 часов
78	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	1		
79	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1		
80	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1		
81	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	1		
82	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	1		
83	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	1		
84	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п, Д. п., Т. п.)	1		
85	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (<i>у, над, под, на, в</i> и др.)	1		
86	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (<i>из, от, из-под, к, по</i> и др.)	1		
87	Предложение (деформированное)	1		
88	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1		
89	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1		
90	Подготовка к проверочной работе	1		
91	Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Слово»	1		

3 класс «Логопедическое сопровождение. Коррекция дисграфии и дислексии» 60 часов

№	Раздел программы / Темы уроков	Количество часов по теме	Общее кол-во часов по разделу
Работа над словом			17 часа
1	Родственные и однокоренные слова. Состав слова	1	
2	Корень слова. Однокоренные слова	1	
3	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи	1	
4	Работа с гнездами однокоренных слов	1	

5	Образование слов при помощи приставок, обозначающих направленность движения (в-, вы-, до-, за-, на-)	1		
6	Образование слов при помощи приставок с неизменяемой гласной О (со-, про-, во-, об-, о-, обо-, по-, под-, подо-, от-, ото-)	1		
7	Образование слов при помощи приставок с неизменяемой гласной А (над-, за-, на-)	1		
8	Образование слов при помощи неизменяемых приставок у-, вы-, в-.	1		
9	Образование слов при помощи приставок из-, ис-, через-, без-, бес-, воз-, вз-, вс-, раз-, рос-	1		
10	Образование слов при помощи приставок пре-, при-.			
11	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ек, -ок, -ушк-, -юшк)	1		
12	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк, -еньк, -ечк, -очк, -ц-, -иц-, -ец-)	1		
13	Образование слов при помощи суффиксов, обозначающих детёнышей животных (-онок, -ёнок, -еныш)	1		
14	Образование слов при помощи суффиксов, обозначающих лиц по профессии или роду деятельности (-чик, -щик, -тель, -ник, -ист, , -ец, -ер, -ик, -ниц)	1		
15	Образование слов при помощи суффиксов увеличения (-ющ, -ущ)	1		
16	Образование прилагательных при помощи суффиксов	1		
17	Образование глаголов при помощи суффиксов	1		
Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия				21 часа
1	Работа с гласными Работа с двухсложными словами, с трёхсложными словами, с четырёхсложными словами	1		
2		1		
3	Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости с помощью гласных II ряда	1		
4	Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова	1		
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в конце слов в словосочетаниях (обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова)	1		
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в конце слов в предложениях (обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова)	1		
7	Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова	1		
8	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слов в словосочетаниях (обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова)	1		
9	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слов в предложениях (обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова)	1		
10	Твёрдые и мягкие согласные, разделительный Ъ в словах	1		
11	Разделительный Ъ в словосочетаниях	1		

12	Разделительный Ъ в предложениях	1	
13	Дифференциация слов с разделительным Ъ и слов с Ъ для обозначения мягкости согласных	1	
14	Звукобуквенный состав слова в односложных словах со стечением согласных	1	
15	Звукобуквенный состав слова в односложных словах со стечением согласных в словосочетаниях	1	
16	Звукобуквенный состав слова в односложных словах со стечением согласных в предложениях	1	
17	Звукобуквенный состав слова в двухсложных словах со стечением согласных	1	
18	Звукобуквенный состав слова в двухсложных словах со стечением согласных в словосочетаниях	1	
19	Звукобуквенный состав слова в двухсложных словах со стечением согласных в предложениях	1	
20	Звукобуквенный состав слова в трёхсложных словах со стечением согласных	1	
21	Звукобуквенный состав слова в трёхсложных словах со стечением согласных в словосочетаниях	1	
22	Звукобуквенный состав слова в трёхсложных словах со стечением согласных в предложениях	1	
Дифференциация гласных			
1	Дифференциация гласных А-Я в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях и предложениях	1	
2	Дифференциация гласных О-Ё в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях и предложениях	1	
3	Дифференциация гласных У-Ю в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях и предложениях	1	
4	Дифференциация гласных Э-Е в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях и предложениях	1	
5	Дифференциация гласных Ы-И в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях и предложениях	1	
6	Дифференциация гласных Ё-Ю в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях и предложениях	1	
7	Дифференциация гласных О-У в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях и предложениях	1	
8	Дифференциация гласных А-О в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях и предложениях	1	
Дифференциация согласных			13 часов
1	Дифференциация звонких и глухих согласных З-С в слогах, в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
2	Дифференциация звонких и глухих согласных Б-П в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
3	Дифференциация звонких и глухих согласных В-Ф в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	

4	Дифференциация звонких и глухих согласных Г-Кв односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
5	Дифференциация звонких и глухих согласных Д-Тв односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
6	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж-Ш в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
7	Дифференциация С-Ш в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
8	Дифференциация З-Ж в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
9	Дифференциация С-Ц в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
10	Дифференциация Ч-Ш в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
11	Дифференциация Ч-Щ в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
12	Дифференциация Ч-Ц в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
13	Дифференциация Р-Л в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	

4 класс «Логопедическое сопровождение. Коррекция дисграфии и дислексии» 60 час

№	Раздел программы / Темы уроков	Кол-о часов по теме	Общее кол-во часов по разделу
Устная связная речь			
1	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы	1	14 часов
2	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	1	
3	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	1	
4	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий	1	
5	Краткий пересказ, составление плана пересказа	1	
6	Творческие пересказы по обозначенному началу	1	
7	Творческие пересказы по обозначенному концу	1	
8	Творческие пересказы по обозначенной середине рассказа	1	

9	Устное сочинение. Составление самостоятельных высказываний, рассказов повествовательного характера, по демонстрируемым действиям и картинкам	1		
10	Устное сочинение Составление рассказа по вопросам, вопросам и картинке, по опорным словам и картинкам.	1		
11	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	1		
12	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам), с использованием графических (знаковых) схем, вопросов	1		
13	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера, с использованием графических (знаковых) схем	1		
14	Устное сочинение. Составление рассказа по материалу текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова	1		
Лексика				9 часов
1	Лексическое значение слов, слов в контексте.	1		
2	Однозначные и многозначные слова.	1		
3	Омонимы.	1		
4	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	1		
5	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте			
6	Прямое и переносное значение слова. Образные слова и выражения.	1		
7	Загадки. Пословицы и поговорки.	1		
8	Фразеологизмы, Фразеологические обороты.	1		
9	Крылатые слова и выражения.	1		
Предложение			16 часов	
1	Дифференциация понятий «слово»-«словосочетание»-«предложение»	1		
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных предложений	1		
3	Смысловая и интонационная законченность восклицательных, побудительных предложений	1		
4	Смысловая и интонационная законченность вопросительных предложений	1		
5	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме;	1		
6	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	1		
7	Составление предложений — кратких, полных ответов на вопросы по тексту	1		
8	Составление предложений по картинке и опорным словам, схемам. Грамматическое оформление предложений	1		
9	Составление предложений из слов, объединение их в текст.	1		

10	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1		
11	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций сложносочинённые, сложноподчинённые предложения	1		
12	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций, предложения	1		
13	Работа с деформированными предложениями с пропущенными словами	1		
14	Работа с деформированными предложениями с повторяющимися словами.	1		
15	Работа с деформированными предложениями редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1		
16	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	1		
Текст				9 часов
1	Выделение признаков связного текста. Тема текста	1		
2	Текст. Основная мысль текста. Опорные слова	1		
3	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1		
4	Составление из отдельных предложений. Определение темы и главной мысли. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1		
5	Типы текстов. Текст-повествование. Характерные признаки, схема построения	1		
6	Типы текстов. Текст-описание. Характерные признаки, схема построения.	1		
7	Типы текстов. Текст-рассуждение. Характерные признаки, схема построения.	1		
8	Составление плана текста с обозначенными частями	1		
9	Деление текста на части, работа над планом. Редактирование текста.	1		
Письменная связная речь. Изложение			9 часов	
1	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению, по готовому плану, опорным словам	1		
2	Редактирование текста изложения	1		
3	Изложение-повествование по памяти на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам	1		
4	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам Изложение-описание по памяти	1		
5	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	1		
6	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Свободный диктант	1		
7	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение-рассуждение по памяти, свободный диктант	1		

8	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	1	
9	Краткое контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1	
Письменная связная речь. Сочинение			3 часа
1	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам	1	
2	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану и опорным словам. Анализ и редактирование сочинений	1	
3	Письма. Контрольное сочинение.	1	

8. Описание материально-технического обеспечения курса «Логопедическое сопровождение» 1-4 класс

Подробное описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающих занятий представлено на сайте школы («Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»).

Оборудование кабинета:

- зеркало для индивидуальных занятий,
- зеркало настенное,
- зонды постановочные,
- прищепки для развития мелкой моторики (30шт.),
- су-джок (6шт.),
- мяч массажный (5шт.),
- часы песочные на 3минуты (7шт.),
- юла картонная (5шт.),
- свисток (12шт.),
- доска Сигена,
- пирамидка,
- лягушка артикуляционная гимнастика,
- мягкие игрушки,
- погремушки,
- карусель подвесная для развития воздушной струи,
- раковина-мойка

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия»

(«Индивидуальное логопедическое сопровождение учащегося с ЗПР»)

для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ

(в рамках АООП НОО, вариант 7.2)

9. Пояснительная записка коррекционного курса Курс коррекционно-развивающей области «Индивидуальное логопедическое сопровождение» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.2 МАОУ СОШ № 9. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Цель программы –преодоление нарушений слоговой структуры слова.Подготовка учащегося с моторной алалией к овладению навыками письма и чтения.

Задачи программы:

1. Формирование процесса и средств общения.
2. Развитие оптико-пространственной, сомато-пространственной и временно-пространственной ориентации.
3. Развитие динамических и ритмических движений.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Обогащение и уточнение словарного запаса.
6. Развитие умения образовывать словосочетания.
7. Развитие умения составлять короткие предложения с изученными словами.
8. Формирование предпосылок к овладению навыками письма и чтения.
9. Развитие мелкомоторных движений.

Одной из приоритетных задач является создание для учащегося с тяжёлыми нарушениями речи адекватных средовых условий с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей. В том числе использование сенсорной среды в светлой сенсорной комнате для развития моторики кистей и пальцев рук, графомоторных навыков и другое.

10. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса«Индивидуальное логопедическое сопровождение учащегося задержкой психического развития и тяжёлым нарушением речи» 1 класс

Программа коррекционного курса направлена на создание комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2 и коррекции недостатков в речевом развитии в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Направление коррекционной работы: коррекция нарушений в развитии устной речи (фонетико-фонематических, лексико-грамматических компонентов). К данному направлению относятся:

- нормализация тонуса мышц речевого аппарата с помощью приёмов массажа и самомассажа;
- выработка кинетических, кинестетических ощущений;
- выработка основных артикуляционных укладов для определённого звука
- постановка звуков, их первичная автоматизация;
- развитие фонематического восприятия: слухо-произносительная дифференциация нарушенных звуков;
- выработка коммуникативных умений и навыков (автоматизация и дифференциация);

- выработка самоконтроля за положением органов речи;
- преодоление вторичных нарушений (запинки в речи, синкинезии);
- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка: уточнение и расширение словарного запаса, формирование представлений о семантической структуре слова, уточнение и развитие грамматического оформления связной речи при построении связного высказывания в устной форме.

11. Описание места коррекционного курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение учащегося задержкой психического развития и тяжёлым нарушением речи» 1 класс в учебном плане

Курс включён в обязательную часть учебного плана АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.2 МАОУ СОШ №9, формируемую участниками образовательных отношений, предназначен для реализации коррекционно-развивающей области.

Продолжительность изучения коррекционно-развивающего курса по 3 часа в неделю и рассчитан на 29 учебных недель (первые две недели сентября и последние две недели мая отведены на диагностические процедуры). При необходимости, сроки прохождения программы могут быть увеличены из-за сложности речевого дефекта. На одну тему может проводиться до трёх занятий в зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащегося в освоении содержания материала. Формы занятий – индивидуальная. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30-40 минут.

12. Значение курса, описание ценностных ориентиров содержания «Индивидуальное логопедическое сопровождение учащегося задержкой психического развития и тяжёлым нарушением речи» 1 класс в общей системе коррекционно-развивающей работы

Специальная поддержка освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

13. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение учащегося задержкой психического развития и тяжёлым нарушением речи» 1 класс

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* отражают:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* отражают:

- 1) сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- 2) осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- 3) работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.
- 4) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 5) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 6) использование знаково-символических средств представления информации.
- 7) уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты коррекционного курса

«Индивидуальное логопедическое сопровождение»

К концу учебного года по данной программе учащийся получит возможность сформировать и восполнить:

1. предпосылки развития слоговой структуры слова;
2. оптико-пространственные, сомато-пространственные и временно-пространственные отношения;
3. основные пробелы в формировании фонематических процессов;
4. умение выполнять динамические и ритмические движения;
5. имеющийся словарный запас, пополнить его необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами (звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение);
6. умение образовывать словосочетания;
7. умение составлять короткие предложения с изученными словами.

14. Содержание курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение учащегося задержкой психического развития и тяжёлым нарушением речи» 1 класс

Выбор методов зависит от конкретных обстоятельств и условий организации логопедической работы:

- темы, цели, содержания материала конкретного логопедического занятия;
- времени, отведённого на усвоение предлагаемого материала;
- уровня реальных возможностей учащихся и степень их подготовленности, учитывая этап коррекционной работы.

Учащийся с речевым нарушением моторная дизартрия принадлежит к той категории обучающихся, которые нуждаются в логопедической помощи в первую очередь. Последствия недостаточной сформированности слоговой и звуковой стороны речи усугубляются последствиями недостаточного развития лексико-грамматического строя, словаря. Это значит, что такой ребёнок испытывает значительные трудности в коммуникации с другими людьми, но и выраженные трудности в процессе овладения грамотой, письмом и чтением, а также программой начального обучения в целом.

Методика работы строится на индивидуальных занятиях в совместной деятельности учителя-логопеда с учащимся, при этом учитывается темп его работы и индивидуальные особенности данного ученика.

Важной задачей стоит воспитание речевой активности, формирование активного и пассивного словаря, доступного пониманию и воспроизведению. Ведётся работа над диалогом, небольшим простым рассказом, нераспространёнными, затем распространёнными предложениями, формируются психофизиологические предпосылки речевой деятельности и навыки в ситуации общения.

Тренировочные упражнения постепенно повышают уровень интеллектуализации речевых высказываний путём обозначения в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов, отношений и связей.

Используются различные приёмы словарной работы: натуральные (демонстрация предметов, действий, картинок, ситуаций), словесные (соотнесение слова с известными словами по сходству, противоположности) и др. Накапливается словарь разных частей речи. Виды работ над словарём: подбор предметов к действию (кто летает, бегаёт), называние частей целого (колесо, фара), подбор однокоренных слов (лес-лесник), отгадывание предметов по описанию, подбор синонимов, антонимов, составление уменьшительно-ласкательных слов и т.д. Параллельно с усвоением словаря по темам (овощи, домашние животные и др.) вырабатывается умение употреблять определённую грамматическую форму слов (ед.ч. и мн.ч., падежные формы и др.).

Выполняя действия с предметами, ребёнок оречевляет их: пью молоко, наливаю воду в стакан, пишу буквы и т.д. Для автоматизации грамматических структур последовательно отрабатываются разные модели предложений. Овладение грамматическим строем идёт одновременно с обогащением словаря и практическим освоением предложения как единицы речи.

Этапы работы:

I этап – формирование предпосылок развития слоговой структуры.

Основная цель его – упорядочить пространственный, динамический и ритмический факторы психической деятельности.

II этап – работа над гласными звуками.

Задача данного этапа – развитие восприятия и чёткая артикуляция гласных обеспечивают правильную передачу слогового абриса слова, предупреждают замещение гласных и перестановку слогов.

III этап – работа над слогами и словами.

Основная задача данного этапа – отработка слов с различной слоговой структурой по А.К. Марковой (с I типа слоговой структуры по IV тип слоговой структуры).

IV этап – работа над составлением словосочетаний и предложений с изученными словами.

7. Тематическое планирование курса «Индивидуальное логопедическое сопровождение учащегося с задержкой психического развития и тяжёлым нарушением речи» 1 класс

№	Раздел программы / Темы уроков	Количество часов по теме	Общее кол-во часов по разделу
---	-----------------------------------	--------------------------	-------------------------------

Формирование предпосылок развития слоговой структуры слова			13 часов
1	Развитие оптико-пространственной ориентации.	3	
2	Развитие сомато-пространственной ориентации.	3	
3	Развитие ориентации в двухмерном пространстве листа бумаги	3	
4	Развитие временно-пространственной ориентации.	2	
5	Развитие динамической и ритмической ориентации	2	
Работа над гласными			13 часов
1	Упражнения артикуляционной гимнастики с движениями мелкомоторного праксиса (ручные позы на соответствующий гласный звук)	4	
2	Работа над гласными в сопровождении ручных поз. Тренировка высоты, громкости, силы голоса и темпа произношения.	4	
3	Работа над гласными в сопровождении ручных поз. Развитие фонематического слуха и звукового анализа.	5	
Работа над слогами			13 часов
1	Упражнения с мануальным обозначением прямых слогов	4	
2	Упражнения с мануальным обозначением обратных слогов	4	
3	Работа над слогами. Упражнения с мануальным обозначением слогов со стечением согласных	5	
Работа над словами			81 час
1	Упражнения на различение длинных и коротких слов.	3	
2	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов I типа слоговой структуры.	3	
3	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов I типа слоговой структуры. Развитие звукового анализа и синтеза.	3	
4	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов II типа слоговой структуры	3	
5	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов II типа слоговой структуры. Развитие звукового анализа и синтеза.	3	
6	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов II типа слоговой структуры. Упражнения с выделением ударного слога.	3	
7	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов II типа слоговой структуры. Упражнения с перестановкой слогов.	3	

8	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов II типа слоговой структуры. Упражнения на переход к слитному произнесению	3	
9	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов II типа слоговой структуры. Упражнения на образования словосочетаний с изученными словами.	3	
10	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов II типа слоговой структуры. Упражнения на составление коротких предложений с изученными словами	3	
11	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов III типа слоговой структуры	2	
12	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов III типа слоговой структуры. Развитие звукового анализа и синтеза.	2	
13	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов III типа слоговой структуры. Упражнения с выделением ударного слога	2	
14	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов III типа слоговой структуры. Упражнения с перестановкой слогов	2	
15	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов III типа слоговой структуры. Упражнения на переход к слитному произнесению	2	
16	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов III типа слоговой структуры. Упражнения на образования словосочетаний с изученными словами.	2	
17	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов III типа слоговой структуры. Упражнения на составление коротких предложений с изученными словами	2	
18	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов IV типа слоговой структуры	2	
19	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов IV типа слоговой структуры. Развитие звукового анализа и синтеза.	2	
20	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов IV типа слоговой структуры. Упражнения с выделением ударного слога.	2	
21	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов IV типа слоговой структуры. Упражнения с перестановкой слогов	2	
22	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов IV типа слоговой структуры. Упражнения на переход к слитному произнесению	2	

23	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов IV типа слоговой структуры. Упражнения на образования словосочетаний с изученными словами.	3	
24	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов IV типа слоговой структуры. Упражнения на составление коротких предложений с изученными словами.	3	
25	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов V типа слоговой структуры	3	
26	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов V типа слоговой структуры. Развитие звукового анализа и синтеза.	3	
27	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов V типа слоговой структуры. Упражнения с выделением ударного слога	3	
28	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов V типа слоговой структуры. Упражнения с перестановкой слогов.	3	
29	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов V типа слоговой структуры. Упражнения на переход к слитному произнесению	3	
30	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов V типа слоговой структуры. Упражнения на образования словосочетаний с изученными словами.	3	
31	Работа над словами. Упражнения на отражённое скандированное повторение слов V типа слоговой структуры. Упражнения на составление коротких предложений с изученными словами.	3	

2 класс «Логопедическое сопровождение. Письмо» 90 часов

№ занятия	Тема урока/ Раздел	Кол-во часов по программе	итого часов
1. Текст. Предложение. Слово		12	
1	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1	
2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1	
3	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	1	
4	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	1	
5.	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	1	

6.	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п, Д. п., Т. п.)	1	
7.	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (<i>у, над, под, на, в</i> и др.)	1	
8.	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (<i>из, от, из-под, к, по</i> и др.)	1	
9.	Предложение (деформированное)	1	
10.	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1	
11.	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	
12.	Тематическая проверочная работа	1	
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова		78	
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию – 25 часов			
13	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку		1
14	Состав слова. Звуки и буквы		1
15	Звуки гласные. Ударение		1
16	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О		1
17	Звуки гласные. Дифференциация А–О		1
18	Звуки гласные. Звук [У] и буква У		1
19	Звуки гласные. Дифференциация О–У		1
20	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И		1
21	Звуки гласные. Дифференциация И–У		1
22-23.	Звуки гласные. Звук [Й] и буква Й (полугласный)		2
24	Звуки гласные. Дифференциация И-Й		1
25-27	Буквы Я, Ё, Ю, Е		3
28-30	Дифференциация Я–Е		3
31-33	Дифференциация Е–И		3
34-36	Дифференциация Ё–Ю		3
37	Проверочная работа по теме: «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»		1
Звуки согласные твёрдые-мягкие парные			
(1-ый способ смягчения: гласные второго ряда)		15	

38	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1	
39-41.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	3	
42-44.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	3	
45-47	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	3	
48-50	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	3	
51	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	1	
52	Тематическая проверочная работа	1	
Звуки согласные твёрдые-мягкие парные			
(2-ый способ смягчения: буква Ъ)		11	
53	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	
54-56.	Буква Ъ (функция смягчения)	3	
57-59.	Буква Ъ (функция разделения)	3	
60-62.	Буква Ъ (различение функций)	3	
63	Тематическая проверочная работа	1	
Звуки согласные твёрдые-мягкие непарные – 12 часов			
64	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1	
65	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку	1	
66	Дифференциация Ц–С	1	
67	Дифференциация Ш–С	1	
68	Дифференциация Ж–З	1	
69	Дифференциация Ч–ТЬ	1	
70	Дифференциация Ч–Щ	1	
71	Дифференциация Ч–Ц	1	
72	Дифференциация Ч–Ш	1	
73	Дифференциация Ш–Щ	1	
74	Дифференциация Ц–Й	1	
75.	Тематическая проверочная работа	1	
Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные.			
Буквы, сходные по написанию		15	
76	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку	1	

77	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б—П	1	
78	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д—Т	1	
79	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В—Ф	1	
80	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г—К	1	
81	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З—С	1	
82	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж—Ш	1	
83	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Й, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	1	
84	Дифференциация Б—Д	1	
85	Дифференциация Б—В	1	
86	Дифференциация П—Т	1	
87	Дифференциация Л—М	1	
88	Дифференциация Х—Ж	1	
89	Дифференциация Ц—Щ	1	
90	Тематическая проверочная работа		

3 класс «Логопедическое сопровождение. Коррекция дисграфии и дислексии» 60 часов

№	Раздел программы / Темы уроков	Количество часов по теме	Общее кол-во часов по разделу
Работа над словом			17 часа
1	Родственные и однокоренные слова. Состав слова	1	
2	Корень слова. Однокоренные слова	1	
3	Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи	1	
4	Работа с гнездами однокоренных слов	1	
5	Образование слов при помощи приставок, обозначающих направленность движения (в-, вы-, до-, за-, на-)	1	
6	Образование слов при помощи приставок с неизменяемой гласной О (со-, про-, во-, об-, о-, обо-, по-, под-, подо-, от-, ото-)	1	

7	Образование слов при помощи приставок с неизменяемой гласной А (над-, за-, на-)	1		
8	Образование слов при помощи неизменяемых приставок у-, вы-, в-.	1		
9	Образование слов при помощи приставок из-, ис-, через-, без-, бес-, воз-, вз-, вс-, раз-, рос-	1		
10	Образование слов при помощи приставок пре-, при-.			
11	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ек, -ок, -ушк, -юшк)	1		
12	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-оньк, -еньк, -ечк, -очк, -ц-, -иц-, -ец-)	1		
13	Образование слов при помощи суффиксов, обозначающих детёнышей животных (-онок, -ёнок, -еныш)	1		
14	Образование слов при помощи суффиксов, обозначающих лиц по профессии или роду деятельности (-чик, -щик, -тель, -ник, -ист, , -ец, -ер, -ик, -ниц)	1		
15	Образование слов при помощи суффиксов увеличения (-ющ, -ущ)	1		
16	Образование прилагательных при помощи суффиксов	1		
17	Образование глаголов при помощи суффиксов	1		
Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия				21 часа
1	Работа с гласными Работа с двухсложными словами, с трёхсложными словами, с четырёхсложными словами	1		
2		1		
3	Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости с помощью гласных II ряда	1		
4	Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова	1		
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в конце слов в словосочетаниях (обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова)	1		
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в конце слов в предложениях (обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова)	1		
7	Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова	1		
8	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слов в словосочетаниях (обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова)	1		
9	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слов в предложениях (обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова)	1		
10	Твёрдые и мягкие согласные, разделительный Ъ в словах	1		
11	Разделительный Ъ в словосочетаниях	1		
12	Разделительный Ъ в предложениях	1		
13	Дифференциация слов с разделительным Ъ и слов с Ь для обозначения мягкости согласных	1		

5	Дифференциация звонких и глухих согласных Д-Тв односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
6	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж-Ш в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
7	Дифференциация С-Ш в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
8	Дифференциация З-Ж в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
9	Дифференциация С-Ц в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
10	Дифференциация Ч-Ш в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
11	Дифференциация Ч-Щ в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
12	Дифференциация Ч-Ц в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	
13	Дифференциация Р-Л в односложных, двухсложных и трёхсложных словах, словосочетаниях, предложениях	1	

4 класс «Логопедическое сопровождение. Коррекция дисграфии и дислексии» 60 час

№	Раздел программы / Темы уроков	Кол-о часов по теме	Общее кол-во часов по разделу
Устная связная речь			
1	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы	1	14 часов
2	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	1	
3	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	1	
4	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий	1	
5	Краткий пересказ, составление плана пересказа	1	
6	Творческие пересказы по обозначенному началу	1	
7	Творческие пересказы по обозначенному концу	1	
8	Творческие пересказы по обозначенной середине рассказа	1	

9	Устное сочинение. Составление самостоятельных высказываний, рассказов повествовательного характера, по демонстрируемым действиям и картинкам	1		
10	Устное сочинение Составление рассказа по вопросам, вопросам и картинке, по опорным словам и картинкам.	1		
11	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	1		
12	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам), с использованием графических (знаковых) схем, вопросов	1		
13	Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера, с использованием графических (знаковых) схем	1		
14	Устное сочинение. Составление рассказа по материалу текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова	1		
Лексика				9 часов
1	Лексическое значение слов, слов в контексте.	1		
2	Однозначные и многозначные слова.	1		
3	Омонимы.	1		
4	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	1		
5	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте			
6	Прямое и переносное значение слова. Образные слова и выражения.	1		
7	Загадки. Пословицы и поговорки.	1		
8	Фразеологизмы, Фразеологические обороты.	1		
9	Крылатые слова и выражения.	1		
Предложение			16 часов	
1	Дифференциация понятий «слово»-«словосочетание»-«предложение»	1		
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных предложений	1		
3	Смысловая и интонационная законченность восклицательных, побудительных предложений	1		
4	Смысловая и интонационная законченность вопросительных предложений	1		
5	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме;	1		
6	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	1		
7	Составление предложений — кратких, полных ответов на вопросы по тексту	1		
8	Составление предложений по картинке и опорным словам, схемам. Грамматическое оформление предложений	1		
9	Составление предложений из слов, объединение их в текст.	1		

10	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1		
11	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций сложносочинённые, сложноподчинённые предложения	1		
12	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций, предложения	1		
13	Работа с деформированными предложениями с пропущенными словами	1		
14	Работа с деформированными предложениями с повторяющимися словами.	1		
15	Работа с деформированными предложениями редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1		
16	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	1		
Текст				9 часов
1	Выделение признаков связного текста. Тема текста	1		
2	Текст. Основная мысль текста. Опорные слова	1		
3	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1		
4	Составление из отдельных предложений. Определение темы и главной мысли. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1		
5	Типы текстов. Текст-повествование. Характерные признаки, схема построения	1		
6	Типы текстов. Текст-описание. Характерные признаки, схема построения.	1		
7	Типы текстов. Текст-рассуждение. Характерные признаки, схема построения.	1		
8	Составление плана текста с обозначенными частями	1		
9	Деление текста на части, работа над планом. Редактирование текста.	1		
Письменная связная речь. Изложение			9 часов	
1	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению, по готовому плану, опорным словам	1		
2	Редактирование текста изложения	1		
3	Изложение-повествование по памяти на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам	1		
4	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам Изложение-описание по памяти	1		
5	Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	1		
6	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Свободный диктант	1		
7	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение-рассуждение по памяти, свободный диктант	1		

8	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	1	
9	Краткое контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1	
Письменная связная речь. Сочинение			3 часа
1	Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам	1	
2	Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану и опорным словам. Анализ и редактирование сочинений	1	
3	Письма. Контрольное сочинение.	1	

Описание материально-технического обеспечения курса «Логопедическое сопровождение» 1-4 класс

Подробное описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающих занятий представлено на сайте школы («Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»).

Оборудование кабинета:

- зеркало для индивидуальных занятий,
- зеркало настенное,
- зонды постановочные,
- прищепки для развития мелкой моторики (30шт.),
- су-джок (6шт.),
- мяч массажный (5шт.),
- часы песочные на 3 минуты (7шт.),
- юла картонная (5шт.),
- свисток (12шт.),
- доска Сигена,
- пирамидка,
- лягушка артикуляционная гимнастика,
- мягкие игрушки,
- погремушки,
- карусель подвесная для развития воздушной струи,
- раковина-мойка

Рабочая программа

логопедического сопровождения

для обучающихся 1 -2 классов с ОНР (III)

Рабочая программа логопедического сопровождения для обучающихся 1-2 классов с ОНР (III) уровень разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования MAOY «COШ № 9».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения логопедического сопровождения для обучающихся 1-2 классов с ОНР (III) уровень

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к коррекционному курсу;
- понимание значения коррекционного курса в учебной деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности или с опорой на эталон;
- выполнять элементарные учебные действия в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и содержание заданий, предложенных в рабочей тетради (учебнике);
- выполнять действия с опорой на эталон;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать рисуночные и символические варианты записи учебного задания;
- кодировать (с помощью) информацию в знаково-символической форме, на основе кодирования строить несложные модели;
- проводить сравнение (с помощью) по нескольким основаниям (наглядное, по представлению, сопоставление и противопоставление);
- выделять в явлениях существенные и несущественные признаки;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с небольшими дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с записью учебного задания;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему

решению;

- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной (сентябрь: 1-15) и контрольной (май: 15-30) диагностики. Для этого используется методика обследования устной речи младших школьников Т.А.Фотековой и методика обследования письма и чтения младших школьников О.Б. Иншаковой.

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове (простые случаи);
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного значения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор).

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных, строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- различение слова и предложения.

Содержание рабочей программы логопедического сопровождения для обучающихся 1 -2 классов ОНР (III)

Содержание рабочей программы логопедического сопровождения для обучающихся 1 -2классов с ОНР (III) включает в себя разделы подготовительного и первого этапов. Во время прохождения тем коррекционного курса, уточняются причины трудностей в овладении обучающимися устно-речевыми навыками, письмом, учитываются речезыковые возможности детей; намечаются пути дальнейшей

работы. Особенностью данного курса является предупреждение или минимизация проявления трудностей навыка письма и чтения первоклассников с нарушением в развитии речи.

Количество занятий в неделю на одну тему может увеличиваться за счёт индивидуальных занятий с учётом стойкости и вариативности проявления речевых нарушений.

Оценивание успешности выполнения заданий и упражнений в конце каждого занятия проводится в виде наблюдения, самооценки и внешней оценки взрослого для создания ситуации успеха.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Виды деятельности:

- творческая;
- речевая (речедвигательная, речеслуховая, речемыслительная);
- учебная (познавательная, мыслительная, исследовательская, аналитическая);
- трудовая (продуктивная, предметно-практическая).

Тематическое планирование

№ занятия	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов
1 класс (87 часов)			
Раздел 1. Исправление нарушений произношения – 46 часов			
1-6	Комплекс артикуляционных упражнений. Упражнения на развитие речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование артикуляционных укладов • Выработка речевого дыхания • Развитие слухового восприятия, звукового анализа • Воспроизведение ритма слов 	6
7-12	Постановка проблемных звуков	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование правильного уклада органов речи на проблемный звук • Кинетический и визуальный анализ артикуляторной позы • Овладение специфическими приёмами для постановки проблемных звуков 	6
13-20	Автоматизация проблемных звуков в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка поставленного звука в прямых слогах, в словах с прямыми слогами, в предложениях с прямыми слогами 	6
21-28.	Автоматизация проблемных звуков в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка поставленного звука в обратных слогах, в словах с обратными слогами, в предложениях с обратными слогами 	8
29-36	Автоматизация проблемных звуков в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка поставленного звука в слогах со стечением согласных, в словах со стечением согласных, в предложениях со стечением согласных 	8

37-44.	Автоматизация проблемных звуков в связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Отработка поставленного звука в связной речи 	6
45-52.	Дифференциация проблемных звуков в слогах, словах, предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать автоматизированные фонемы по речевым признакам: акустико-артикуляционному сходству • Чтение слов с дифференцируемыми звуками • Нахождение проблемных звуков (букв) в тексте • Правильное произношение проблемных звуков • Запись букв, обозначающих проблемные звуки • Проведение анализа проблемных и др. звуков 	6
Раздел 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности – 41 час			
53	Звук [О]. Буква О	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [о], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [о] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
54	Буква Е	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [йэ], [э], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [йэ], [э] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
55	Звук [А]. Буква А	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [а], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [а] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
56	Звук [И]. Буква И	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [и], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [и] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1

57	Звуки [Н] и [Н']. Буква Н	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [н], [н'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [н], [н'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
58	Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [т], [т'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [н], [н'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
59	Звуки [С] и [С']. Буква С	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [с], [с'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [с], [с'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
60	Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [р], [р'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [р], [р'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
61.	Звуки [В] и [В']. Буква В	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [в], [в'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [в], [в'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
62.	Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать за произнесением звуков [л], [л'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [л], [л'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	
63	Звуки [К] и [К']. Буква К	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [к], [к'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [к], [к'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
64	Звуки [М] и [М']. Буква М	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [м], [м'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [м], [м'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
65	Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [д], [д'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [д], [д'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
66	Звуки [П] и [П']. Буква П	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [п], [п'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [п], [п'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
67	Звук [У]. Буква У	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [у], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать слова со звуком [y] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	
68-69	Буква Я	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [йа], [а], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [йа], [а] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	2
70	Звук [ы]. Буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [ы], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [ы] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
71	Звуки [г] и [г']. Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [йэ], [э], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [йэ], [э] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
72	Звуки [з] и [з']. Буква З	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [з], [з'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [з], [з'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
73	Звуки [б] и [б']. Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [б], [б'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [б], [б'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
74-75	Звук [ч']. Буква Ч	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков 	2

		<ul style="list-style-type: none"> • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [ч'], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [ч'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	
76-77	Звук [Й]. Буква Й	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [й'], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [й'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	2
78	Звуки [X] и [X']. Буква X	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звуков [x], [x'], характеризовать их • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуками [x], [x'] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
79	Звук [Ж]. Буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [ж], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [ж] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
80	Звук [Ш]. Буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать ряд слогов и звуков • Выделять первый и последний звук • Наблюдать за произнесением звука [ш], характеризовать его • Анализировать слово с опорой на схему • Подбирать слова со звуком [ш] с опорой на сюжетную картинку, без зрительного образа, из предоставленных слов на доске 	1
81-82	Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять первую букву в слове • Подбирать слова на букву Ю • Делить слова на слоги, звуки • Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности • Анализировать слова с опорой на схемы 	2
83-84	Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ']. Буква Щ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять первую букву в слове • Подбирать слова на звук [э] 	2

		<ul style="list-style-type: none"> • Делить слова на слоги, звуки • Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности • Анализировать слова с опорой на схемы 	
82-83	Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять первую букву в слове • Подбирать слова на букву Ё • Делить слова на слоги, звуки • Наблюдать за произнесением согласного звука, называть его особенности • Анализировать слова с опорой на схемы 	2
84-85	Буква Ъ. Буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> • Отбирать слова с буквами Ъ, Ы • Анализировать слова с опорой на схемы • Делить слова на слоги • Записывать слова с буквами Ъ, Ы под диктовку и с текста 	2
86	Проверочная работа. Списывание с печатного текста	<ul style="list-style-type: none"> • Списать текст 	1
87	Диктант	<ul style="list-style-type: none"> • Запись под диктовку 	1

2 класс «Логопедическое сопровождение. Письмо» 90 часов

№	Раздел программы / Темы уроков	Количество часов по теме	Общее кол-во часов по разделу
Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Звуки гласные. Буквы сходные по написанию			17 часов
1	Вводная тема. Состав слова. Слоги. Письмо под диктовку	1	
2	Состав слова. Звуки и буквы	1	
3	Звуки гласные. Ударение	1	
4	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1	
5	Звуки гласные. Дифференциация А–О	1	
6	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1	
7	Звуки гласные. Дифференциация О–У	1	
8	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1	
9	Звуки гласные. Дифференциация И–У	1	
10	Звуки гласные. Звук [Й] и буква й	1	
11	Звуки гласные. Дифференциация и–й	1	
12	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1	
13	Дифференциация Я–Е	1	
14	Дифференциация Е–И	1	
15	Дифференциация Ё–Ю	1	
16	Подготовка к проверочной работе	1	
17	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1	
Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ обозначения мягкости: гласные 2-го ряда)			8 часов
18	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1	
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Я	1	
20	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ё	1	
21	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Ю	1	
22	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква Е	1	

23	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буква И	1	
24	Подготовка к проверочной работе	1	
25	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1	
Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ обозначения мягкости: буква ь)			7 часов
26	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	
27	Буква ь (функция смягчения) в конце слова	1	
28	Буква ь (функция смягчения) в середине слова	1	
29	Буква ь (функция разделения)	1	
30	Буква ь (различение функций)	1	
31	Подготовка к проверочной работе	1	
32	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (2-й способ смягчения: буква ь)»	1	
Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)			21 час
33	Вводная тема. Звуки согласные твёрдые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1	
34	Вводная тема. Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ё. Письмо под диктовку	1	
35	Дифференциация Ц–С	1	
36	Дифференциация Ц–С	1	
37	Дифференциация Ш–С	1	
38	Дифференциация Ш–С	1	
39	Дифференциация Ж–З	1	
40	Дифференциация Ж–З	1	
41	Дифференциация Ч–ТЬ	1	
42	Дифференциация Ч–ТЬ	1	
43	Дифференциация Ч–Щ	1	
44	Дифференциация Ч–Щ	1	
45	Дифференциация Ч–Ц	1	
46	Дифференциация Ч–Ц	1	
47	Дифференциация Ч–Ш	1	
48	Дифференциация Ч–Ш	1	
49	Дифференциация Ш–Щ	1	
50	Дифференциация Ш–Щ	1	
51	Дифференциация Ц–Й	1	
52	Подготовка к проверочной работе.	1	
53	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твёрдые – мягкие (непарные)»	1	
Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию			24 часа
54	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (парные). Буквы Б–П, Д–Т, В–Ф, Г–К, З–С, Ж–Ш. Письмо под диктовку	1	
55	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П.	1	
56	Дифференциация Б–П	1	
57	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т.	1	
58	Дифференциация Д–Т	1	
59	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К.	1	
60	Дифференциация Г–К	1	
61	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С.	1	
62	Дифференциация З–С	1	
63	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш.	1	
64	Дифференциация Ж–Ш	1	
65	Вводная тема. Звуки согласные звонкие – глухие (непарные). Буквы Ё, М, Л, Н, Р; Х, Ч, Щ, Ц. Письмо под диктовку	1	
66	Дифференциация Б–Д	1	
67	Дифференциация Б–Д	1	
68	Дифференциация Б–В	1	
69	Дифференциация Б–В	1	

70	Дифференциация П–Т	1	
71	Дифференциация П–Т	1	
72	Дифференциация Л–М	1	
73	Дифференциация Л–М	1	
74	Дифференциация Ц–Щ	1	
75	Дифференциация Ц–Щ	1	
76	Подготовка к проверочной работе	1	
77	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие — глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1	
Текст. Предложение. Слово.			14 часов
78	Вводная тема. Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	1	
79	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1	
80	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1	
81	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	1	
82	Текст (басня). Предложение. Связь слов (лексико-грамматическое значение)	1	
83	Предложение (простое распространённое). Связь слов (согласование в числе и роде)	1	
84	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление беспредложное (Р. п., В. п, Д. п., Т. п.)	1	
85	Предложение (простое распространённое). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (<i>у, над, под, на, в</i> и др.)	1	
86	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (<i>из, от, из-под, к, по</i> и др.)	1	
87	Предложение (деформированное)	1	
88	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1	
89	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	
90	Подготовка к проверочной работе	1	
91	Проверочная работа по теме: «Текст. Предложение. Слово»	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия и дидактические материалы:

8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
10. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов М.: Просвещение, 2016.
11. Ишимова О. А. Различаю гласные звуки. Правильно пишу.- М.: Просвещение, 2016.
12. Ишимова О. А., Алмазова А. А.Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов М.: Просвещение, 2016.
13. Ишимова О. А., Алмазова А. А. Различаю твердые и мягкие согласные.. Письмо. Тетрадь-помощница для учащихся начальных классов М.: Просвещение, 2016.

Оборудование кабинета:

- зеркало для индивидуальных занятий,
- зеркало настенное,
- зонды постановочные,
- прищепки для личной моторики (30шт.),
- су-джок (6шт.),
- мяч массажный (5шт.),
- часы песочные на 3минуты (7шт.),
- юла картонная (5шт.),
- свисток (12шт.),
- доска Сигена,

- пирамидка,
- лягушка артикуляционная гимнастика,
- мягкие игрушки,
- погремушки,
- карусель подвесная для развития воздушной струи,
раковина-мойка