

Рабочая программа
групповых коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
для 6 класса

Педагог-психолог: Дёмина М.В.

Сроки реализации: январь - май 2020 г.

Коррекционно-развивающие занятия, 17 часов (1 раз в неделю).

Формы организации деятельности: групповых коррекционно-развивающих занятий

Планирование составлено на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 9 с учетом программ, включенных в ее структуру (на основе диагностически выявленных проблем развития познавательной и эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ).

Планирование составлено с учетом методических рекомендаций Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методическое обеспечение:

Фопель К. «Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения», М., 2001

Материально-техническое обеспечение занятий: сенсорная дорожка, кинестетический песок, песочницы.

Решаемые коррекционно-развивающие задачи: развитие внимания, памяти, мышления, развитие зрелости эмоциональных и волевых процессов.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности, развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Правила классификации. 4. Логические задания 5. Коммуникативные упражнения
2.	Сравнение понятий	1	1. Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения
3-4.	Выделение существенных признаков	2	1. Разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения
5-6.	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастик 3.Работа с текстом 4.Коммуникативные упражнения
7-8.	Смысловые словосочетания	2	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Логические задания 4.Тренинг внимания 5.Коммуникативные упражнения
9-10.	Синонимы, антонимы	2	1.Разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Логические задания 4.Развитие воображения 5.Коммуникативные упражнения
11-12.	Творчество. Методы решения творческих задач.	2	1. Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3.Решение проблемных ситуаций 4.Коммуникативные упражнения
13-14.	Метод контрольных вопросов	2	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Творческие задания (по вопросам) 4.Интеллектуальная разминка 5.Коммуникативные упражнения
15-16.	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Логические задания 4.Коммуникативные упражнения
17.	Воображение	1	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Игры на развитие воображения 4.Практическое задание «Танграмм» 5.Коммуникативные упражнения
	Всего	17	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Айзенк Г. Дж. Проверьте свои интеллектуальные способности/пер. с англ. А.Н.Лука, И. С. Хорола / Г. Дж. Айзенк. — Рига: Виеда, 1992.
2. Акимова М. К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: пособие для учителей, школьных психологов и родителей / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — Обнинск: Детство, 1993.
3. Алексеев Н, А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н. А. Алексеев. — Тюмень: Тюменский; государственный университет 1996.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
5. Барретт С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности /С. Барретт. — СПб.: Питер Паблишинг, 1997.
6. Берулава Г. В. Психодиагностика умственного развития учащихся / Г. В. Берулава. — Новосибирск: Изд-во НТПИ, 1990.
7. Берулава Г. В. Тест естественно-научного мышления: пособие для учащихся 7 кл. / Г. В. Берулава. — Бийск: НИЦ БиГПИ, 1993.
8. Берулава Г. В. Тест естественно-научного мышления: пособие для учащихся 8 кл. / Г. В. Берулава. — Бийск: НИЦ БиГПИ, 1993.
9. Борисова Е. М. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся; 6—8 кл.: пособие для учителей,; школьных психологов и родителей Е. М. Борисова, Г.П. Логинова. - Обнинск: Детство, 1993.
10. Винокурова И. К. Развитие творческих способностей учащихся. - М.,; Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999!
11. Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие, творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей...— М.; АСТ-ПРЕСС, 1999.
12. Винокурова. И. К. 5000 игр и головоломок для школьников. — М.:ООО «Издательство АСТ», 2001.
13. Гина А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2002.
14. Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. — М.: НИИ школьных технологий , 2004.
15. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2004.
16. Казанский А. С. Игры в самих себя /А. С. Казанский. — М.: Роспедагентство, 1995.
17. Криволапова Н. А. Методика организации и приведения занятий по развитию познавательных способностей учащихся: 6 кл./Н. А. Криволапова. — Курган: ИПК и ПРО Курганской области,; 2008.
18. Криволапова Н. А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н. А. Криволапова. — Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
19. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012
20. Ратанова Т. А. Диагностика умственных способностей детей: учеб. пособие / Т. А. Ратанова.- М.: Московский пси-холого'-социальный институт: 'Флинта, 2003.
21. Самоукина Н. В. Игры в школе И дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н. В. Самоукина. — М.: Новая школа, 1993.
22. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Познай себя. М.: Народное образование, 2000

23. Смирнова Е.С. - Интеллект и творчество: Развивающий курс. 5—7 классы/Е. С. Смирнова. — М.: УЦ «Перспектива», 2004.
24. Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ю. Субботина. — Ярославль: «Академия развития», 1997.
25. Тихомирова Л. Ф. Развитие логического мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
26. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов /Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль: «Академия, развития», 1996.
27. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования /М. А. Холодная, М.: Изд-во «Барс», 1997.
28. Хуторской А. В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя /А. В. Хуторской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Рабочая программа
групповых коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
для 7 класса

Педагог-психолог: Дёмина М.В.

Сроки реализации: сентябрь-декабрь 2019 г.

Коррекционно-развивающие занятия, 17часов (1 раз в неделю).

Формы организации деятельности: групповых коррекционно-развивающих занятий

Планирование составлено на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 9 с учетом программ, включенных в ее структуру (на основе диагностически выявленных проблем развития познавательной и эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ).

Планирование составлено с учетом методических рекомендаций Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методическое обеспечение:

Фопель К. «Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения», М., 2001

Материально-техническое обеспечение занятий: сенсорная дорожка, кинестетический песок, песочницы.

Решаемые коррекционно-развивающие задачи: развитие внимания, памяти, мышления, развитие зрелости эмоциональных и волевых процессов.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности, развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Содержание занятий и виды учебной деятельности
1-2.	Секреты и методы творчества	2	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Логические задания 4.Тренинг внимания 5.Коммуникативные упражнения 6. Практические задания и развивающие игры.
3-4.	Поиск закономерностей	2	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Коммуникативные упражнения 4. Практические задания и развивающие игры.
5-6.	Логические цепочки	2	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Коммуникативные упражнения 4. Практические задания и развивающие игры.
7-8.	Логические цепочки. Причинно-следственные связи.	2	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Коммуникативные упражнения 4. Практические задания и развивающие игры.
9-10.	Как решать изобретательские задачи	2	1.Интеллектуальная разминка 2. Мозговой штурм. 3. Практикум изобретателя
11-12.	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Логические задания 4.Коммуникативные упражнения 5. Практические задания и развивающие игры.
13-14.	Развитие воображения	2	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3. Тренинг воображения. 4. Творческие задачи
15.	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Логические задания 4.Тренинг внимания 5.Коммуникативные упражнения 6. Практические задания и развивающие игры.
16-17.	Изобретательское творчество	2	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Логические задания 4.Практические задания и развивающие игры.
	Всего	17	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Айзенк Г. Дж. Проверьте свои интеллектуальные способности/пер. с англ. А.Н.Лука, И. С. Хорола / Г. Дж. Айзенк. — Рига: Виеда, 1992.
2. Акимова М. К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: пособие для учителей, школьных психологов и родителей / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — Обнинск: Детство, 1993.
3. Алексеев Н. А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н. А. Алексеев. — Тюмень: Тюменский; государственный университет 1996.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
5. Барретт С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности /С. Барретт. — СПб.: Питер Паблишинг, 1997.
6. Берулава Г. В. Психодиагностика умственного развития учащихся / Г. В. Берулава. — Новосибирск: Изд-во НТПИ, 1990.
7. Берулава Г. В. Тест естественно-научного мышления: пособие для учащихся 7 кл. / Г. В. Берулава. — Бийск: НИЦ БиГПИ, 1993.
8. Берулава Г. В. Тест естественно-научного мышления: пособие для учащихся 8 кл. / Г. В. Берулава. — Бийск: НИЦ БиГПИ, 1993.
9. Борисова Е. М. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся; 6—8 кл.: пособие для учителей; школьных психологов и родителей Е. М. Борисова, Г.П. Логинова. - Обнинск: Детство, 1993.
10. Винокурова И. К. Развитие творческих способностей учащихся. - М.,; Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999!
11. Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие, творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей...— М.; АСТ-ПРЕСС, 1999.
12. Винокурова. И. К. 5000 игр и головоломок для школьников. — М.:ООО «Издательство АСТ», 2001.
13. Гина А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2002.
14. Гузев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. — М.: НИИ школьных технологий , 2004.
15. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2004.
16. Казанский А. С. Игры в самих себя / А. С. Казанский. — М.: Роспедагентство, 1995.
17. Криволапова Н. А. Методика организации и проведения занятий по развитию познавательных способностей учащихся: 6 кл./Н. А. Криволапова. — Курган: ИПК и ПРО Курганской области;, 2008.
18. Криволапова Н. А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н. А. Криволапова. — Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
19. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012
20. Ратанова Т. А. Диагностика умственных способностей детей: учеб. пособие / Т. А. Ратанова.- М.: Московский пси-холого-'-социалвный институт: 'Флинта, 2003.
21. Самоукина Н. В. Игры в школе И дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н. В. Самоукина. — М.: Новая школа, 1993.
22. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Познай себя. М.: Народное образование, 2000
23. Смирнова ЕіС- Интеллект и творчество: Развивающий курс. 5—7 классы/Е. С. Смирнова. — М.: УЦ «Перспектива», 2004.

24. Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ю. Субботина. — Ярославль: «Академия развития», 1997.
25. Тихомирова Л. Ф. Развитие логического мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
26. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов /Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль: «Академия, развития», 1996.
27. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования /М. А. Холодная, М.: Изд-во «Барс», 1997.
28. Хуторской А. В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя /А. В. Хуторской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Рабочая программа
групповых коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
для 8 класса

Педагог-психолог: Дёмина М.В.

Сроки реализации: сентябрь-декабрь 2019 г.

Коррекционно-развивающие занятия, 17часов (1 раз в неделю).

Формы организации деятельности: групповых коррекционно-развивающих занятий

Планирование составлено на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 9 с учетом программ, включенных в ее структуру (на основе диагностически выявленных проблем развития познавательной и эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ).

Планирование составлено с учетом методических рекомендаций Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методическое обеспечение:

Фопель К. «Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения», М., 2001

Материально-техническое обеспечение занятий: сенсорная дорожка, кинестетический песок, песочницы.

Решаемые коррекционно-развивающие задачи: развитие внимания, памяти, мышления, развитие зрелости эмоциональных и волевых процессов.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности, развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности, умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Содержание занятий и виды учебной деятельности
1-2	Что мы знаем о чтении	2	1.Разминка 2.Коммуникативные упражнения
3	Чтение как способ получения информации	1	6. Разминка 7. Мозговая гимнастика 8. Правила классификации. 9. Логические задания 10. Коммуникативные упражнения
4	Выявление навыков традиционного чтения	1	5. Интеллектуальная разминка 6. Мозговая гимнастика 7. Логические задания 8. Коммуникативные упражнения
5	Компьютерный практикум	1	5. Разминка 6. Мозговая гимнастика 7. Логические задания 8. Коммуникативные упражнения
6-7	Интегральный алгоритм чтения	2	1.Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Работа с текстом 4.Коммуникативные упражнения
8	Дифференциальный алгоритм чтения	1	1. Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Логические задания 4.Тренинг внимания 5.Коммуникативные упражнения
9-10	Изучающее чтение	2	2. Разминка 3. Мозговая гимнастика 4. Логические задания 5. Развитие воображения 6. Коммуникативные упражнения
11-12	Понимание смыслового содержания текста	2	1. Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3.Решение проблемных ситуаций 4.Коммуникативные упражнения
13	Приёмы работы с текстом	1	1. Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Творческие задания (по вопросам) 4. Интеллектуальная разминка 5. Коммуникативные упражнения
14-15	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	1. Интеллектуальная разминка 2. Мозговая гимнастика 3. Логические задания 4. Коммуникативные упражнения
16-17	Поисково-просмотровое чтение	2	1. Интеллектуальная разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Творческие задания (по вопросам) 4.Интеллектуальная разминка 5.Коммуникативные упражнения
	Всего	17	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Айзенк Г. Дж. Проверьте свои интеллектуальные способности/пер. с англ. А.Н.Лука, И. С. Хорола / Г. Дж. Айзенк. — Рига: Виеда, 1992.
2. Акимова М. К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: пособие для учителей, школьных психологов и родителей / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — Обнинск: Детство, 1993.
3. Алексеев Н, А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н. А. Алексеев. — Тюмень: Тюменский; государственный университет 1996.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
5. Барретт С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности /С. Барретт. — СПб.: Питер Паблишинг, 1997.
6. Берулава Г. В. Психодиагностика умственного развития учащихся / Г. В. Берулава. — Новосибирск: Изд-во НТПИ, 1990.
7. Берулава Г. В. Тест естественно-научного мышления: пособие для учащихся 7 кл. / Г. В. Берулава. — Бийск: НИЦ БиГПИ, 1993.
8. Берулава Г. В. Тест естественно-научного мышления: пособие для учащихся 8 кл. / Г. В. Берулава. — Бийск: НИЦ БиГПИ, 1993.
9. Борисова Е. М. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся; 6—8 кл.: пособие для учителей.; школьных психологов и родителей Е. М. Борисова, Г.П. Логинова. - Обнинск: Детство, 1993.
10. Винокурова И. К. Развитие творческих способностей учащихся. - М.; Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999!
11. Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие, творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей...— М.; АСТ-ПРЕСС, 1999.
12. Винокурова. И. К. 5000 игр и головоломок для школьников. — М.:ООО «Издательство АСТ», 2001.
13. ГинА.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2002.
14. Гузев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. — М.: НИИ школьных технологий , 2004.
15. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2004.
16. Казанский А. С. Игры в самих себя / А. С. Казанский. — М.: Роспедагентство, 1995.
17. Криволапова Н. А. Методика организации и проведения занятий по развитию познавательных способностей учащихся: 6 кл./Н. А. Криволапова. — Курган: ИПК и ПРО Курганской области;, 2008.
18. Криволапова Н. А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н. А. Криволапова. — Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
19. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012
20. Ратанова Т. А. Диагностика умственных способностей детей: учеб. пособие / Т. А. Ратанова.- М.: Московский пси-холого-'социалвный институт: 'Флинта, 2003.
21. Самоукина Н. В. Игры в школе И дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н. В: Самоукина. — М.: Новая школа, 1993.
22. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Познай себя. М.: Народное образование, 2000
23. Смирнова ЕіС- Интеллект и творчество: Развивающий курс. 5—7 классы/Е. С. Смирнова. — М.: УЦ «Перспектива», 2004.
24. Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ю. Субботина. — Ярославль: «Академия развития», 1997.
25. Тихомирова Л. Ф. Развитие логического мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
26. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов /Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль: «Академия, развития», 1996.

27. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная, М.: Изд-во «Барс», 1997.

28. Хуторской А. В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А. В. Хуторской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Рабочая программа
групповых коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
для 9 класса

Педагог-психолог: Дёмина М.В.

Сроки реализации: январь-май 2020 г.

Коррекционно-развивающие занятия, 17 часов (1 раз в неделю).

Формы организации деятельности: групповых коррекционно-развивающих занятий

Планирование составлено на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 9 с учетом программ, включенных в ее структуру (на основе диагностически выявленных проблем развития познавательной и эмоциональной сферы обучающихся с ОВЗ).

Планирование составлено с учетом методических рекомендаций А.Г. Макеевой:

- /Методика работы с комплектом/А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2011.

- /Разумный выбор, правильное решение/А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методическое обеспечение:

Фопель К. «Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения», М., 2001.

Материально-техническое обеспечение занятий: сенсорная дорожка, кинестетический песок, песочницы.

Решаемые коррекционно-развивающие задачи: развитие внимания, памяти, мышления, развитие зрелости эмоциональных и волевых процессов.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности, развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности, умение ставить и формулировать для себя новые задачи, умение слушать, делать выводы, анализировать.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Содержание занятий и виды учебной деятельности
1-3.	Здоровье – это здорово	3	1. Разминка 2. Коммуникативные упражнения 3. Анализ конкретных ситуаций 4. Мозговая гимнастика 5. Тренинг
4-5.	Моя семья	2	11. Разминка 12. Коммуникативные упражнения 13. Тренинг с элементами арт-терапии 14. Анализ конкретных ситуаций
6-7.	Люди встречаются, люди влюбляются	2	1. Разминка 2. Коммуникативные упражнения 3. Мозговая гимнастика
8-11.	Профессии, которые мы выбираем	4	1. Разминка 2. Коммуникативные упражнения 3. Диагностика
12-13.	Досуг- дело серьёзное	2	1. Разминка 2. Коммуникативные упражнения 3. Мозговая гимнастика 4. Тренинг
14-15.	Модная тема	2	1. Разминка 2. Коммуникативные упражнения 3. Мозговая гимнастика 4. Анализ конкретных ситуаций
16-17.	Кто есть кто	2	1. Разминка 2. Коммуникативные упражнения 3. Тренинг с элементами арт-терапии 4. Анализ конкретных ситуаций
	Всего	17	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

29. Айзенк Г. Дж. Проверьте свои интеллектуальные способности/пер. с англ. А.Н.Лука, И. С. Хорола / Г. Дж. Айзенк. — Рига: Виеда, 1992.

30. Акимова М. К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников: пособие для учителей, школьных психологов и родителей / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — Обнинск: Детство, 1993.

31. Алексеев Н, А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н. А. Алексеев. — Тюмень: Тюменский; государственный университет 1996.

32. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)

33. Барретт С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности /С. Барретт. — СПб.: Питер Паблишинг, 1997.

34. Берулава Г. В. Психодиагностика умственного развития учащихся / Г. В. Берулава. — Новосибирск: Изд-во НТПИ, 1990.

35. Берулава Г. В. Тест естественно-научного мышления: пособие для учащихся 7 кл. / Г. В. Берулава. — Бийск: НИЦ БиГПИ, 1993.

36. Берулава Г. В. Тест естественно-научного мышления: пособие для учащихся 8 кл. / Г. В. Берулава. — Бийск: НИЦ БиГПИ, 1993.

37. Борисова Е. М. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся; 6—8 кл.: пособие для учителей,; школьных психологов и родителей Е. М. Борисова, Г.П. Логинова. - Обнинск: Детство, 1993.

38. Винокурова И. К. Развитие творческих способностей учащихся. - М.; Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999!

39. Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие, творческих способностей: книга для детей, учителей и родителей...— М.; АСТ-ПРЕСС, 1999.
40. Винокурова. И. К. 5000 игр и головоломок для школьников. — М.:ООО «Издательство АСТ», 2001.
41. ГинА.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2002.
42. Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. — М.: НИИ школьных технологий , 2004.
43. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2004.
44. Казанский А. С. Игры в самих себя / А. С. Казанский. — М.: Роспедагентство, 1995.
45. Криволапова Н. А. Методика организации и проведения занятий по развитию познавательных способностей учащихся: 6 кл./Н. А. Криволапова. — Курган: ИПК и ПРО Курганской области;, 2008.
46. Криволапова Н. А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н. А. Криволапова. — Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
47. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классы. М.: Просвещение, 2012
48. Ратанова Т. А. Диагностика умственных способностей детей: учеб. пособие / Т. А. Ратанова.- М.: Московский пси-холого'-социалвный институт: 'Флинта, 2003.
49. Самоукина Н. В. Игры в школе И дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Н. В: Самоукина. — М.: Новая школа, 1993.
50. Селевко Г.К., Болдина В.И., Левина О.Г. Познай себя. М.: Народное образование, 2000
51. Смирнова ЕіС- Интеллект и творчество: Развивающий курс. 5—7 классы/Е. С. Смирнова. — М.: УЦ «Перспектива», 2004.
52. Субботина Л. Ю. Развитие воображения у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ю. Субботина. — Ярославль: «Академия развития», 1997.
53. Тихомирова Л. Ф. Развитие логического мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
54. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов /Л. Ф. Тихомирова. — Ярославль: «Академия, развития», 1996.
55. ХолоднаяМ. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования /М. А. Холодная, М.: Изд-во «Барс»,1997.
56. Хуторской А. В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучение: пособие для учителя /А. В. Хуторской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.