

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по английскому языку для 5-8 класса

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру, в том числе рабочей программы воспитания.

Цель занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

- развивать познавательные навыки учащихся в области изучения иностранных языков;
- развивать умение понимать английскую речь на слух;
- развивать умение самостоятельно выражать свои мысли, говорить в нормальном темпе;
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве.

Коррекционно-развивающие задачи коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие устной и письменной речи;
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий соответствуют планируемым результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5-8 класса. *Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5-9 класса представлена на официальном сайте МАОУ СОШ №9.*

Содержание коррекционно-развивающих занятий обеспечивает коррекцию пробелов в овладении содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский)», которое представлено в рабочей программе данного учебного предмета для 5-9 класса соответственно (программа размещены на сайте школы).

Структура и объем информации соответствуют заданиям, предлагаемым на общем государственном экзамене: аудио-тексты с заданиям на выявление информации разного уровня сложности, словарь-минимум, текст для чтения, практические устные упражнения, лексико-грамматические упражнения, монологические высказывания и диалоги. Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы.

Основные направления коррекционной работы по английскому языку:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми

понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие устной и письменной связной речи, овладение техникой речи.

6. Развитие лексико-грамматических средств языка.

7. Расширение и обогащение словарного запаса.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Тематическое планирование, 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Повторение видовременных форм глаголов Past Simple.	2
3-4	Сравнение Present Simple, Present Continuous.	2
5-6	Конструкции: like/hate/go/do + ... ing, to be going to в отрицательных и вопросительных предложениях.	2
7-8	Future Simple будущее время в сравнении с конструкцией be going to.	2
9-10	Степени сравнения прилагательных, образование наречий.	2
11-12	Глаголы must, have to в настоящем, прошедшем и будущем.	2
13-14	Видовременные формы глагола в Present Perfect.	2
15-16	Сравнение Present Perfect и Past Simple.	2
17-18	Модальные глаголы can и could, конструкция would like to.	2
19-20	Пассивный залог в настоящем времени.	2
21-22	Пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем временах.	2
23-24	Конструкции there is/there are / there was/there were для описания картинки.	2
25-26	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова: many/much/a few/few/a little/little.	2
27-28	Повторение времен группы Simple	2
29-30	Повторение пассивный залог в настоящем и прошедшем времени	2
31-32	Описание фотографии по шаблону	2
33-34	Закрепление пройденных грамматических конструкций	2

Тематическое планирование, 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Present Simple наречия времени (always, sometimes, usually ...).	2
3-4	Притяжательный падеж, притяжательные местоимения.	2
5-6	Вопросы-переспросы.	2
7-8	Глагол have got.	2
9-10	Повторение видовременных форм глаголов Present Simple, Present Continuous.	2
11-12	Определенный/неопределенный артикли, нулевой артикль, артикли с географическими названиями.	2

13-14	Пассивный залог в настоящем времени.	2
15-16	Конструкции there is/there are / there was/there were для описания картинки.	2
17-18	Артикли. Повторение.	2
19-20	Past Simple правильные и неправильные глаголы.	2
21-22	Условные предложения.	2
23-24	Пассивный залог в настоящем и прошедшем временах.	2
25-26	Сравнение Present Simple, Present Continuous.	2
27-28	Повторение времени Present Perfect в сравнении с Past Simple	2
29-30	Времена группы Simple	2
31-32	Описание фотографии по шаблону	2
33-34	Закрепление пройденного материала	2

Тематическое планирование, 7 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Школьная жизнь.	Формирование навыков чтения	1
2	Школьные обмены.	Формирование лексических и грамматических навыков. Задания на заполнение пропусков в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова	1
3	Проблемы выбора профессии	Формирование грамматических навыков и навыков чтения	1
4	Роль иностранного языка	Задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах	1
5	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Формирование навыков чтения	1
6	Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население,	Формирование грамматических навыков	1
7	Города и села. Достопримечательности.	Формирование навыков письма.	1
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их традиции, обычаи.	Формирование грамматических навыков	1
9	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	Формирование навыков аудирования	1
10	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка.	Формирование грамматических навыков	1
11	Путешествие по странам изучаемого языка и по России.	Формирование навыков чтения	1
12	Технический прогресс.	Формирование навыков письма.	1

13	Глобальные проблемы современности.	Формирование навыков чтения	1
14	Глобальные проблемы современности.	Формирование навыков УР (диалог)	1
15	Средства массовой информации (телевидение)	Формирование навыков письма.	1
16	Средства массовой информации (радио, Интернет)	Задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов	1
17	Здоровый образ жизни.	Участие в условном диалоге-расспросе и создании тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания	1

Тематическое планирование, 8 класс

№	Тема	Содержание	Кол-во часов
1-2	Как поздороваться и попрощаться	Развитие навыков говорения	2
3-4	Как поддержать разговор	Развитие навыков говорения и аудирования	2
5-6	Как запросить, получить и уточнить информацию	Развитие навыков говорения и чтения	2
7-8	Как дать указания и совет	Развитие навыков говорения	2
9-10	Как сообщить о случившемся	Развитие навыков говорения и чтения	2
11-12	Как выразить предположение	Развитие навыков говорения и аудирования	2
13-14	Как выразить различные чувства	Развитие навыков говорения и чтения	2
15-16	Как описать предметы и местонахождение	Развитие навыков говорения	2
17-18	Выражение просьбы. Письмо-просьба, письмо-заявка	Развитие навыков письма	2
19-20	Как что-то предположить	Развитие навыков говорения и аудирования	2
21-22	Как подать жалобу. Письмо-жалоба	Развитие навыков письма	2
23-24	Как внести предложение и как планировать будущее. Письмо-предложение.	Развитие навыков говорения и письма	2
25-26	Как высказать мнение	Развитие навыков говорения	2
27-	Как говорить об интересах,	Развитие навыков говорения, чтения	2

28	предпочтениях, желаниях и предпочтениях	и аудирования	
29-30	Описание картинки: человек, дом	Развитие навыков говорения	2
31-32	Описание картинки: путешествия и туризм	Развитие навыков говорения	2
33-34	Описание картинки: спорт и здоровье	Развитие навыков говорения	2

Форма проведения занятий: групповая, консультация

Преподавание обеспечено ЭОР:

- Библиотека ЦОК по предмету
 - Вербицкая М. В. Английский язык (Forward). 5-8 кл. М.:Вентана-Граф.
 - Фоменко Е.А. Английский язык (Грамматика) 7-8 кл.Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
- ЭОР:Фоменко Е.А. и др. Английский язык. ОГЭ-2016 9 класс. Режим доступа:
<https://hum.uch-lit.ru/yazyiki-i-yazyikoznanie/fomenko-e-a-i-dr-angliyskiy-yazyik-oge-2016-9-klass-trening-vse-tipyi-zadaniy-onlayn>

Дополнительная литература:

1. Raymond Murphy. Essential grammar in Use. - Cambridge University, 2002.
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка / Под общей редакцией И.С. Богацкого. – М., Киев: ЗАА «Славянский дом книги», ООО «ИП Логос», 2003.
3. Макарова Г.А. Английский язык для отъезжающих.
4. Сорокин Т.А., Кувалдин А.О. Русско-английский разговорник.
5. Формановская Н.И., Шевцова С.В. Речевой этикет. Русско-английские соответствия.
6. Черниховская Н.,С английским - за границу!, ЭКСМО Москва, 2013
7. Фоменко Е.А. Английский язык (Грамматика) 7-8 кл.Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
8. Фоменко Е.А. и др. Английский язык. ОГЭ 9 класс. Режим доступа: <https://hum.uch-lit.ru/yazyiki-i-yazyikoznanie/fomenko-e-a-i-dr-angliyskiy-yazyik-oge-2016-9-klass-trening-vse-tipyi-zadaniy-onlayn>