

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий математике для обучающихся 1-4 класса

Пояснительная записка

На реализацию программы коррекционно-развивающих занятий по математике отводится на 33 часа (1 час в неделю) в первом классе, по 34 часа в 3-4 классе. Длительность занятий составляет 40 минут.

Общая характеристика занятий

Занятия направлены на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Математика»

Цель программы: оказание квалифицированной психолого-педагогической поддержки учащихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении программным материалом по математике.

Задачи:

1. Организовать предметно-практическую деятельность учащихся с целью восполнения пробелов математического развития.
2. Организовать пропедевтическую работу учащихся к восприятию новых трудных тем.
3. Развивать общеинтеллектуальные умения и навыки, усвоению программного материала.
4. Формировать положительную учебную мотивацию, познавательный интерес к математике.
5. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы коррекционных занятий должна быть ориентирована на общее развитие ученика.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся;
- воспитание самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать ;

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты соответствуют результатам, представленным в рабочей программе учебного предмета Математика, реализуемой в рамках ООП НОО и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания занятий соответствуют рабочей программе учебного предмета Математика.

Применительно к содержанию занятий обучающийся получит следующие результаты

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность для формирования:

– интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая.

Арифметические действия

Обучающийся получит возможность научиться

- выполнять математические действия;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся получит возможность научиться

- составлять задачи, обратные для данной простой задачи;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- проверять правильность предложенной краткой записи задачи
- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать геометрические фигуры;
- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;
- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.

Геометрические величины

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.

Коррекционная работа по математике.

Содержание занятий, 1 класс

Пространственные и временные представления (3 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (7 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (НА основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (10 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (7 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (6 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Содержание занятий, 2 класс

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Содержание занятий, 3 класс

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

Содержание занятий, 4 класс

Числа от 1 до 1000

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения больше, меньше, равно;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Программа реализуется через следующие формы проведения занятий:

- практикум,
- игра

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронное приложение к учебнику
2. Ресурсы ЦОК

Тематическое планирование, 1 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Пространственные и временные представления (3ч)		
1 (5.09)	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Устно и письменно считают, объясняют условие.	1
2 (12.09)	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	Выполняют математические действия. Записывают краткое условие с помощью таблицы, схемы.	1
3 (19.09)	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	Формулируют зависимости между двумя величинами.	1
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (7 ч)		
4 (26.09)	Числа 1 и 2 Письмо цифры 1 и 2	Работают с памяткой. Действуют по образцу, планируют деятельность, ищут другие способы решения, исследуют, моделируют,	1
5 (03.10)	Число 3. Знаки «+», «-», «=» «Прибавить», «вычтешь», «получится».		1
6 (10.10)	Числа 4 и 5. Письмо цифры 4 и 5. Состав числа 5.		1
7 (17.10)	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		1
8 (24.10)	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Состав числа 6.		1

9 (07.11)	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	самостоятельно составляют, решают проблему. Анализируют допущенные ошибки. Работают по алгоритму. Контролируют и оценивают свою работу. Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют по алгоритму	1
10 (14.11)	Число 10. Запись числа 10. Состав числа 10.		1
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (10 ч)		
11 (21.11)	Знаки «+», «-», «=».		1
12 (28.11)	Слагаемые. Сумма.		1
13 (05.12)	Задача (условие, вопрос).		1
14 (12.12)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		1
15 (19.12)	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.		1
16 (26.12)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		1
17	Задачи на разностное сравнение чисел.		1
18	Перестановка слагаемых.		1
19	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.		1
20	Килограмм.		1
	Числа от 11 до 20. Нумерация (7 ч)		
21	Название и последовательность чисел от 10 до 20.		1
22	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц		1
23	Дециметр.		1
24	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		1
25	Подготовка к введению задач в два действия.		1
26	Решение задач в два действия.		1
27	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»		1
	Табличное сложение и вычитание (6 ч)		
28	Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$.		1

29	Вычитание вида $13 - \square$, $14 - \square$.	1
30	Вычитание вида $15 - \square$, $16 - \square$.	1
31	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$	1
32	Вычитание вида $19 - \square$.	1
33	Закрепление изученного материала.	1
	ИТОГО:	33 часа

Тематическое планирование коррекционных занятий по математике во 2 классе

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 10. Развитие мыслительных операций.	Устно и письменно считают, объясняют условие. Выполняют математические действия. Записывают краткое условие с помощью таблицы, схемы. Формулируют зависимости между двумя величинами. Работают с памяткой. Действуют по образцу, планируют деятельность, ищут другие способы решения, исследуют, моделируют, самостоятельно составляют, решают проблему. Анализируют допущенные ошибки. Работают по алгоритму. Контролируют и оценивают свою работу. Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют по алгоритму	1 ч
2.	Развитие внимания. Десяток. Счёт десятками до 100.		1 ч
3	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Развитие памяти.		1 ч.
4	Развитие памяти. Однозначные и двузначные числа.		1 ч
5	Развитие логического мышления. Решение задач.		1 ч
6.	Развитие мыслительных операций. Задачи обратные данной.		1 ч
7.	Развитие памяти. Порядок выполнения действий.		1 ч
8.	Решение задач. Развитие памяти.		1 ч
9.	Периметр многоугольника. Развитие внимания.		1 ч
10	Решение текстовых задач. Запись решения выражением Развитие логического мышления.		1 ч
11	Решение текстовых задач. Запись решения выражением		1 ч.

25	Решение примеров. Развитие памяти.		1 ч
26	Решение задач. Развитие внимания.		1 ч
27	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания Развитие логического мышления.		1 ч
28	Связь между компонентами и результатом действия умножения.		1 ч
29	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Развитие памяти.		1 ч
30	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Развитие внимания.		1 ч
31	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Развитие мыслительных операций.		1 ч
32	Задачи на нахождение третьего слагаемого Развитие логического мышления.		1 ч
33	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 Развитие памяти.		1 ч
34	Умножение числа 3 и на 3 Развитие логического мышления.		1 ч
	Итого		34

Тематическое планирование коррекционных занятий по математике в 3 классе

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	Устно и письменно считают, объясняют условие. Выполняют математические	1ч
2.	Письменные приемы сложения и		1ч

	вычитания в пределах 100.	<p>действия. Записывают краткое условие с помощью таблицы, схемы. Формулируют зависимости между двумя величинами. Работают с памяткой. Действуют по образцу, планируют деятельность, ищут другие способы решения, исследуют, моделируют, самостоятельно составляют, решают проблему. Анализируют допущенные ошибки. Работают по алгоритму. Контролируют и оценивают свою работу. Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют по алгоритму</p>	
3	Цена. Количество. Стоимость.		1ч.
4	Цена. Количество. Стоимость.		1ч
5	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.		1ч
6.	Обозначение геометрических фигур.		1ч
7.	Решение задач, изученных видов.		1
8.	Прибавление числа к сумме		1ч
9.	Задачи в три действия		3ч
10	Табличные случаи деления и умножения.		5
11	Задачи на кратное и разностное сравнение.		2
12	Умножение и деление двузначных чисел.		4ч
13	Единицы площади.		3
14	Деление с остатком.		3
15	Километр.		2
16	Письменные приемы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.		3
17	Единицы массы		1
	Итого:		34 час.

Тематическое планирование, 4 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Числа от 100 до 1000 (Повторение)	Устно и письменно считают, объясняют условие.	3ч
1.	Умножение на однозначное число.		1 ч

	Повторение.	<p>Выполняют математические действия. Записывают краткое условие с помощью таблицы, схемы. Формулируют зависимости между двумя величинами. Работают с памятью. Действуют по образцу, планируют деятельность, ищут другие способы решения, исследуют, моделируют, самостоятельно составляют, решают проблему. Анализируют допущенные ошибки. Работают по алгоритму. Контролируют и оценивают свою работу. Слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют по алгоритму</p>	
2.	Деление на однозначное число.		1ч
3	Числовые выражения. Порядок действий в выражениях со скобками.		1ч
	Приёмы рациональных вычислений		5ч
4.	Умножение чисел на 10 и на 100.		1ч
5.	Умножение числа на произведение.		1ч
6.	Среднее арифметическое.		1ч
7.	Умножение двузначного числа на круглые десятки.		1ч
8.	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.		1ч
	Числа от 100 до 1000		4ч
9.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.		1ч
10.	Деление круглых чисел на круглые десятки.		1ч
11.	Деление на двузначное число.		1ч
12	Деление на двузначное число.		1ч
	Числа, которые больше 1000. Нумерация		4ч
13.	Нумерация. Тысяча. Счёт сотнями.		1ч
14.	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.		1ч
15.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.		1ч
16.	Деление на двузначное число.		1ч
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание		3ч
17.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		1ч
18.	Доли и дроби.	1ч	
19.	Сложение и вычитание величин.	1ч	
	Умножение и деление	13ч	
20.	Умножение на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Деление числа, которое оканчивается нулями, на 10, 100, 10 000, 100 000.	1ч	
21.	Нахождение дроби от числа.	1ч	

22.	Задачи на встречное движение.	1ч
23.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1ч.
24.	Умножение на двузначное число.	1ч
25.	Задачи на движения в одном направлении.	1ч
26.	Задачи на движение.	1ч
27.	Нахождение числа по его дроби.	1ч
28.	Задачи на движение по реке.	1ч
29.	Деление многозначного числа на двузначное.	1ч
30.	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	1ч
31.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1ч
32.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1ч
	Повторение	2ч
33.	Повторение за курс 4 класса.	1ч
34.	Повторение за курс 4 класса.	1ч
	Итого:	34 час.

Представленное тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал занятий обеспечивается также через мотивацию к предмету, воспитывающее содержание, активные формы работы, а также:

- в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения проблемы (при обсуждении, инициировании высказывания мнений, через выработку отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации и т.д.);
- через ориентацию на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.
- через установление отношений учебного сотрудничества, поддержание деловой, дружеской обстановки в классном коллективе, способствующих позитивному восприятию требований учителя; побуждение учащихся к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Преподавание обеспечено учебниками математики, в соответствии с Реестром учебников, размещенным на сайте школы.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий
Представлено на сайте МАОУ СОШ № 9