

Рабочая программа индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий по английскому языку для 5-8 класса

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития с учетом программ, включенных в ее структуру.

Цель занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

- развивать познавательные навыки учащихся в области изучения иностранных языков;
- развивать умение понимать английскую речь на слух;
- развивать умение самостоятельно выражать свои мысли, говорить в нормальном темпе;
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве.

Коррекционно-развивающие задачи индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие устной и письменной речи;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты освоения программы индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий соответствуют планируемым результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5-8 класса. *Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 5-9 класса представлена на официальном сайте МАОУ СОШ №9.*

Содержание индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий обеспечивает коррекцию пробелов в овладении содержанием учебного предмета «Иностранный язык (английский)», которое представлено в рабочей программе данного учебного предмета для 5-9 класса (программа размещены на сайте школы).

Структура и объем информации соответствуют заданиям, предлагаемым на общем государственном экзамене: аудио-тексты с заданиям на выявление информации разного уровня сложности, словарь-минимум, текст для чтения, практические устные упражнения, лексико-грамматические упражнения, монологические высказывания и диалоги. Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы.

Основные направления коррекционной работы на индивидуально-групповых консультациях по русскому языку:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие устной и письменной связной речи, овладение техникой речи.

6. Развитие лексико-грамматических средств языка.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Объем программы – 17 часов.

Тематическое планирование, 5 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Повторение видовременных форм глагола Past Simple. | 1 |
| 2 | Сравнение Present Simple, Present Continuous. | 1 |
| 3 | Конструкции: like/hate/go/do + ... ing, to be going to в отрицательных и вопросительных предложениях. | 1 |
| 4 | Future Simple будущее время в сравнении с конструкцией be going to. | 1 |
| 5 | Степени сравнения прилагательных, образование наречий. | 1 |
| 6 | Глаголы must, have to в настоящем, прошедшем и будущем. | 1 |
| 7 | Видовременные формы глагола в Present Perfect. | 1 |
| 8 | Сравнение Present Perfect и Past Simple. | 1 |
| 9 | Модальные глаголы can и could, конструкция would like to. | 1 |
| 10 | Пассивный залог в настоящем времени. | 1 |
| 11 | Пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем временах. | 1 |
| 12 | Конструкции there is/there are / there was/there were для описания картинки. | 1 |
| 13 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова: many/much/a few/few/a little/little. | 1 |
| 14 | Повторение времен группы Simple | 1 |
| 15 | Повторение пассивный залог в настоящем и прошедшем времени | 1 |
| 16 | Описание фотографии по шаблону | 1 |
| 17 | Закрепление пройденных грамматических конструкций | 1 |

Тематическое планирование, 6 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Present Simple наречиями времени (always, sometimes, usually ...). | |
| 2 | Притяжательный падеж, притяжательные местоимения. | |

| | | |
|----|---|--|
| 3 | Вопросы-переспросы. | |
| 4 | Глагол have got. | |
| 5 | Повторение видовременных форм глаголов Present Simple, Present Continuous. | |
| 6 | Определенный/неопределенный артикли, нулевой артикль, артикли с географическими названиями. | |
| 7 | Пассивный залог в настоящем времени. | |
| 8 | Конструкция there is/there are / there was/there were для описания картинки. | |
| 9 | Артикли. Повторение. | |
| 10 | Past Simple правильные и неправильные глаголы. | |
| 11 | Условные предложения. | |
| 12 | Пассивный залог в настоящем и прошедшем временах. | |
| 13 | Сравнение Present Simple, Present Continuous. | |
| 14 | Повторение времени Present Perfect в сравнении с Past Simple | |
| 15 | Времена группы Simple | |
| 16 | Описание фотографии по шаблону | |
| 17 | Закрепление пройденного материала | |

Тематическое планирование, 7 класс

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| 1 | Школьная жизнь. | Формирование навыков чтения | 1 |
| 2 | Школьные обмены. | Формирование лексических и грамматических навыков. Задания на заполнение пропусков в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова | 1 |
| 3 | Проблемы выбора профессии | Формирование грамматических навыков и навыков чтения | 1 |
| 4 | Роль иностранного языка | Задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах | 1 |
| 5 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | Формирование навыков чтения | 1 |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, | Формирование грамматических навыков | 1 |
| 7 | Города и села. Достопримечательности. | Формирование навыков письма. | 1 |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их традиции, обычаи. | Формирование грамматических навыков | 1 |
| 9 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. | Формирование навыков аудирования | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 10 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. | Формирование грамматических навыков | 1 |
| 11 | Путешествие по странам изучаемого языка и по России. | Формирование навыков чтения | 1 |
| 12 | Технический прогресс. | Формирование навыков письма. | 1 |
| 13 | Глобальные проблемы современности. | Формирование навыков чтения | 1 |
| 14 | Глобальные проблемы современности. | Формирование навыков УР (диалог) | 1 |
| 15 | Средства массовой информации (телевидение) | Формирование навыков письма. | 1 |
| 16 | Средства массовой информации (радио, Интернет) | Задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов | 1 |
| 17 | Здоровый образ жизни. | Участие в условном диалоге-расспросе и создании тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания | 1 |

Тематическое планирование, 8 класс

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|----|---|--|--------------|
| 1 | Как поздороваться и попрощаться | Развитие навыков говорения | 1 |
| 2 | Как поддержать разговор | Развитие навыков говорения и аудирования | 1 |
| 3 | Как запросить, получить и уточнить информацию | Развитие навыков говорения и чтения | 1 |
| 4 | Как дать указания и совет | Развитие навыков говорения | 1 |
| 5 | Как сообщить о случившемся | Развитие навыков говорения и чтения | 1 |
| 6 | Как выразить предположение | Развитие навыков говорения и аудирования | 1 |
| 7 | Как выразить различные чувства | Развитие навыков говорения и чтения | 1 |
| 8 | Как описать предметы и местонахождение | Развитие навыков говорения | 1 |
| 9 | Выражение просьбы. Письмо-просьба, письмо-заявка | Развитие навыков письма | 1 |
| 10 | Как что-то предположить | Развитие навыков говорения и аудирования | 1 |
| 11 | Как подать жалобу. Письмо-жалоба | Развитие навыков письма | 1 |
| 12 | Как внести предложение и как планировать будущее. Письмо-предложение. | Развитие навыков говорения и письма | 1 |
| 13 | Как высказать мнение | Развитие навыков говорения | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 14 | Как говорить об интересах, предпочтениях, желаниях и предпочтениях | Развитие навыков говорения, чтения и аудирования | 1 |
| 15 | Описание картинки: человек, дом | Развитие навыков говорения | 1 |
| 16 | Описание картинки: путешествия и туризм | Развитие навыков говорения | 1 |
| 17 | Описание картинки: спорт и здоровье | Развитие навыков говорения | 1 |

Преподавание обеспечено:

- Учебник Вербицкая М. В. Английский язык (Forward). 5-8 кл. М.:Вентана-Граф.
- Фоменко Е.А. Английский язык (Грамматика) 7-8 кл. Ростов-на-Дону: Легион, 2017. ЭОР: Фоменко Е.А. и др. Английский язык. ОГЭ-2016 9 класс. Режим доступа: <https://hum.uch-lit.ru/yazyiki-i-yazyikoznanie/fomenko-e-a-i-dr-angliyskiy-yazyik-oge-2016-9-klass-trening-vse-tipyi-zadaniy-onlayn>

Дополнительная литература:

1. Raymond Murphy. Essential grammar in Use. - Cambridge University, 2002.
2. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка / Под общей редакцией И.С. Богацкого. – М., Киев: ЗАА «Славянский дом книги», ООО «ИП Логос», 2003.
3. Макарова Г.А. Английский язык для отъезжающих.
4. Сорокин Т.А., Кувалдин А.О. Русско-английский разговорник.
5. Формановская Н.И., Шевцова С.В. Речевой этикет. Русско-английские соответствия.
6. Черниховская Н., С английским - за границу!, ЭКСМО Москва, 2013
7. Фоменко Е.А. Английский язык (Грамматика) 7-8 кл. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
8. Фоменко Е.А. и др. Английский язык. ОГЭ-2016 9 класс. Режим доступа: <https://hum.uch-lit.ru/yazyiki-i-yazyikoznanie/fomenko-e-a-i-dr-angliyskiy-yazyik-oge-2016-9-klass-trening-vse-tipyi-zadaniy-onlayn>