

## **Рабочая программа** **элективного курса «Человек-общество-мир»** **для 10-11 классов**

Рабочая программа курса составлена на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 9, с учетом программ, включенных в ее структуру, на основе ФООП среднего общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Курс в 10 и 11 классах и рассчитан на 1 ч. в неделю (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

Элективный курс направлен на удовлетворение образовательных запросов обучающихся, подготовку обучающихся к ЕГЭ и обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся по предметам учебного плана (как углубленного уровня, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий школьников).

### **Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные и метапредметные образовательные результаты освоения курса соответствуют рабочей программе по обществознанию для 10-11 класса.*

*Планируемые предметные результаты соотносятся с результатами освоения предмета «Обществознание».*

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### **Общество как сложная динамическая система**

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Содержание элективного курса**

Курс состоит из следующих разделов:

Раздел 1 - «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».

Раздел 2 - «Проблема прав человека в XXI веке».

### **РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса**

Основное содержание предметных знаний: главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; *глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание»*; *диалог цивилизаций и конфликт цивилизаций* как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки *цивилизационных универсалий* («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание *цивилизационных кризисов*, их типы и виды; кризисная ситуация как *система «вызовов»* и типы ответов на них.

«Загадки III тысячелетия». Начало- 3 тысячелетия. Условность и реальность исторического времени.

Перспективы цивилизации. Понятие цивилизация. Виды цивилизаций. История развития цивилизаций. Точки зрения на цивилизационное развитие. Глобальные проблемы человечества. Пути решения глобальных проблем. Планетарное сознание

Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций. Типы межнациональных проблем: «две империи зла». Север и Юг (отсталые и передовые цивилизации). Запад и Восток (прогресс и традиции).

Попытки выработки цивилизационных универсалий. Понятие «Общечеловеческие ценности». «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

Нарастание цивилизационных кризисов. Глобальная Африка. Демографический кризис. Дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы. Геополитический кризис. США как супердержава и строительство новой Европы. Российская цивилизация.

Кризисная ситуация как система «вызовов». Типы ответов. Активизация национального и регионального факторов, движение «анти». «Принуждение к миру»

(США). Ориентация на собственные силы (Китай). Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

Основные тенденции цивилизационного развития. Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Международный терроризм. Пути борьбы с терроризмом. Поиски координированных усилий. Возможности сотрудничества. Противоречия индивидуализма и интеграции. Перспектива сохранения многообразия в условиях универсалии. Главные загадки и тайны III тысячелетия. Итоговое занятие.

## РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке

Современные актуальные проблемы человечества, права человека и их природа. Критика России за нарушение прав человека - причины разногласий между Россией и Западом. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в. История вопроса: права человека в культурных проектах XX в. Права человека и их природа (социальное или природное явление). Права человека языком юридических документов. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека). Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека). Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека). Актуальные вопросы современности: рост актуальности прав женщин, детей, актуальность политических прав. Проблема знания и образования в области прав человека.

В ходе изучения курса учащиеся работают с текстами печатных изданий, видеорядом (фрагменты TV-передач и кинохроники), проводят самостоятельные социологические мини-исследования. Предусматривается также минимальная лекционная часть изложения материала. Большая роль отводится самостоятельному изучению предложенного материала.

### Тематическое планирование

#### Раздел №1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса (34 часа) 10 класс.

№/№	Тема. Занятие	Количество часов	ЭОР
<b>1</b>	<b>«Загадки III тысячелетия».</b> 1. Когда началось 3 тысячелетие? 2. Условность и реальность исторического времени.	<b>2 часа</b> 1 1	Библиотека ЦОК сайт ФИПИ <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
<b>2</b>	<b>Перспективы цивилизации.</b> 3. Понятие цивилизация. Виды цивилизаций. 4. История развития цивилизаций. 5. Точки зрения на цивилизационное развитие. 6. Глобальные проблемы человечества. 7. Пути решения глобальных проблем. 8. Как выработать планетарное сознание?	<b>6 часов</b> 1 1 1 1 1 1	
<b>3</b>	<b>Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях.</b> 9. Диалог цивилизаций. 10. Конфликт и противостояние цивилизаций. 11. Типы межнациональных проблем: «две империи зла». 12. Север и Юг (отсталые и передовые цивилизации). 13. Запад и Восток (прогресс и традиции).	<b>5 часов</b> 1 1 1 1 1	

<b>4</b>	<b>Попытки выработки цивилизационных универсалий.</b> 14. Понятие «Общечеловеческие ценности» 15. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. 16. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	<b>3 часа</b> 1 1 1	
<b>5</b>	<b>Наращение цивилизационных кризисов.</b> 17. Глобальная Африка. 18. Демографический кризис. 19. Дряхление западной цивилизации. 20. Экологические кризисы. 21. Геополитический кризис. 22. США как супердержава и строительство новой Европы. 23. Российская цивилизация.	<b>7 часов</b> 1 1 1 1 1 1 1	
<b>6</b>	<b>Кризисная ситуация как система «вызовов»</b> 24. Типы ответов. 25. Активизация национального и регионального факторов, движение «анти». 26. «Принуждение к миру» (США). 27. Ориентация на собственные силы (Китай). 28. Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).	<b>5 часов</b> 1 1 1 1 1	
<b>7</b>	<b>Основные тенденции цивилизационного развития.</b> 29 Принципиальная возможность сохранения цивилизации. 30 Международный терроризм. Пути борьбы с терроризмом. 31 Поиски координированных усилий. Возможности сотрудничества. 32 Противоречия индивидуализма и интеграции. 33 Перспектива сохранения многообразия в условиях универсалии. 34 Главные загадки и тайны III тысячелетия	<b>6 часов</b> 1 1 1 1 1 1	

1

## Раздел 2. Проблема прав человека в XXI веке (34 часа). 11 класс.

№/№	Тема.	Количество часов	ЭОР
<b>1.</b>	Критика России за нарушение прав человека - причины разногласий между Россией и Западом.	<b>1</b>	Библиотека ЦОК сайт ФИПИ <a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
<b>2.</b>	Критика России за нарушение прав человека - причины разногласий между Россией и Западом	<b>1</b>	
<b>3.</b>	Критика России за нарушение прав человека - причины разногласий между Россией и Западом	<b>1</b>	
<b>4.</b>	Критика России за нарушение прав человека - причины разногласий между Россией и Западом	<b>1</b>	
<b>5.</b>	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в.	<b>1</b>	
<b>6.</b>	Кризис международной правовой системы, сложившейся в	<b>1</b>	



	XX в.		
7.	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в.	1	
8.	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в.	1	
9.	История вопроса: права человека в культурных проектах XX в. (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному)	1	
10.	История вопроса: права человека в культурных проектах XX в. (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному)	1	
11.	История вопроса: права человека в культурных проектах XX в. (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному)	1	
12.	Права человека и их природа (социальное или природное явление).	1	
13.	Права человека и их природа (социальное или природное явление).	1	
14.	Права человека и их природа (социальное или природное явление).	1	
15.	Права человека языком юридических документов	1	
16.	Права человека языком юридических документов	1	
17.	Права человека языком юридических документов	1	
18.	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека).	1	
19.	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека).	1	
20.	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека).	1	
21.	Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека).	1	
22.	Гуманитарное право XX в. (право войны и мира, права человека).	1	
23.	Гуманитарное право XX в. (право войны и мира, права человека).	1	
24.	Гуманитарное право XX в. (право войны и мира, права человека).	1	
25.	Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека).	1	
26.	Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека).	1	
27.	Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека).	1	
28.	Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека).	1	
29.	Актуальные вопросы современности: почему растет актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.?	1	

30.	Актуальные вопросы современности: почему растет актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.?	1	
31.	Актуальные вопросы современности: почему растет актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.?	1	
32.	Актуальные вопросы современности: почему растет актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.?	1	
33.	Проблема знания и образования в области прав человека.	1	
34.	Проблема знания и образования в области прав человека.	1	

**Представленное тематическое планирование по классам соотносится с содержанием модуля рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»:**

Тематическое планирование рабочей программы обеспечивает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе через содержание урочной деятельности по предмету. При изучении тем учителем осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через подбор текстов, проблемных ситуаций для обсуждения и др.

Воспитательный потенциал уроков обеспечивается также через мотивацию к предмету, воспитывающее содержание, активные формы работы, а также:

- в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения проблемы (при обсуждении, инициировании высказывания мнений, через выработку отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации и т.д.);
- через ориентацию на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.
- через установление отношений учебного сотрудничества, поддержание деловой, дружеской обстановки в классном коллективе, способствующих позитивному восприятию требований учителя; побуждение учащихся к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации.