

Рабочая программа **элективного курса «Человек-общество-мир»** **для 10-11 классов**

Рабочая программа курса составлена на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 9, с учетом программ, включенных в ее структуру, на основе ФОП среднего общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Курс в 10 и 11 классах и рассчитан на 1 ч. в неделю (34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе).

Элективный курс направлен на удовлетворение образовательных запросов обучающихся, подготовку обучающихся к ЕГЭ и обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся по предметам учебного плана (как углубленного уровня, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий школьников).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные и метапредметные образовательные результаты освоения курса соответствуют рабочей программе по обществознанию для 10-11 класса.

Планируемые предметные результаты соотносятся с результатами освоения предмета «Обществознание».

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание элективного курса

Курс состоит из следующих разделов:

Раздел 1 - «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».

Раздел 2 - «Проблема прав человека в XXI веке».

РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса

Основное содержание предметных знаний: главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; *глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание»*; *диалог цивилизаций и конфликт цивилизаций* как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки *цивилизационных универсалий* («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание *цивилизационных кризисов*, их типы и виды; кризисная ситуация как *система «вызовов»* и типы ответов на них.

«Загадки III тысячелетия». Начало- 3 тысячелетия. Условность и реальность исторического времени.

Перспективы цивилизации. Понятие цивилизация. Виды цивилизаций. История развития цивилизаций. Точки зрения на цивилизационное развитие. Глобальные проблемы человечества. Пути решения глобальных проблем. Планетарное сознание

Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций. Типы межнациональных проблем: «две империи зла». Север и Юг (отсталые и передовые цивилизации). Запад и Восток (прогресс и традиции).

Попытки выработки цивилизационных универсалий. Понятие «Общечеловеческие ценности». «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

Нарастание цивилизационных кризисов. Глобальная Африка. Демографический кризис. Дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы. Геополитический кризис. США как супердержава и строительство новой Европы. Российская цивилизация.

Кризисная ситуация как система «вызовов». Типы ответов. Активизация национального и регионального факторов, движение «анти». «Принуждение к миру» (США). Ориентация на собственные силы (Китай). Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

Основные тенденции цивилизационного развития. Принципиальная возможность

сохранения цивилизации. Международный терроризм. Пути борьбы с терроризмом. Поиски координированных усилий. Возможности сотрудничества. Противоречия индивидуализма и интеграции. Перспектива сохранения многообразия в условиях универсалии. Главные загадки и тайны III тысячелетия. Итоговое занятие.

РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке

Современные актуальные проблемы человечества, права человека и их природа. Критика России за нарушение прав человека - причины разногласий между Россией и Западом. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в. История вопроса: права человека в культурных проектах XX в. Права человека и их природа (социальное или природное явление). Права человека языком юридических документов. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека). Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека). Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека). Актуальные вопросы современности: рост актуальности прав женщин, детей, актуальность политических прав. Проблема знания и образования в области прав человека.

В ходе изучения курса учащиеся работают с текстами печатных изданий, видеорядом (фрагменты TV-передач и кинохроники), проводят самостоятельные социологические мини-исследования. Предусматривается также минимальная лекционная часть изложения материала. Большая роль отводится самостоятельному изучению предложенного материала.

Тематическое планирование

Раздел №1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса (34 часа) 10 класс.

№/№	Тема. Занятие	Количес тво часов	ЭОР
1	«Загадки III тысячелетия». 1. Когда началось 3 тысячелетие? 2. Условность и реальность исторического времени.	2 часа 1 1	Библиотека ЦОК сайт ФИПИ https://fipi.ru
2	Перспективы цивилизации. 3. Понятие цивилизация. Виды цивилизаций. 4. История развития цивилизаций. 5. Точки зрения на цивилизационное развитие. 6. Глобальные проблемы человечества. 7. Пути решения глобальных проблем. 8. Как выработать планетарное сознание?	6 часов 1 1 1 1 1 1	
3	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. 9. Диалог цивилизаций. 10. Конфликт и противостояние цивилизаций. 11. Типы межнациональных проблем: «две империи зла». 12. Север и Юг (отсталые и передовые цивилизации). 13. Запад и Восток (прогресс и традиции).	5 часов 1 1 1 1 1	

4	Попытки выработки цивилизационных универсалий. 14. Понятие «Общечеловеческие ценности» 15. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. 16. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	3 часа 1 1 1	
5	Наращение цивилизационных кризисов. 17. Глобальная Африка. 18. Демографический кризис. 19. Дряхление западной цивилизации. 20. Экологические кризисы. 21. Геополитический кризис. 22. США как супердержава и строительство новой Европы. 23. Российская цивилизация.	7 часов 1 1 1 1 1 1 1	
6	Кризисная ситуация как система «вызовов» 24. Типы ответов. 25. Активизация национального и регионального факторов, движение «анти». 26. «Принуждение к миру» (США). 27. Ориентация на собственные силы (Китай). 28. Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).	5 часов 1 1 1 1 1	
7	Основные тенденции цивилизационного развития. 29 Принципиальная возможность сохранения цивилизации. 30 Международный терроризм. Пути борьбы с терроризмом. 31 Поиски координированных усилий. Возможности сотрудничества. 32 Противоречия индивидуализма и интеграции. 33 Перспектива сохранения многообразия в условиях универсалии. 34 Главные загадки и тайны III тысячелетия	6 часов 1 1 1 1 1 1	

1

Раздел 2. Проблема прав человека в XXI веке (34 часа). 11 класс.

№/№	Тема.	Количество часов	ЭОР
1.	Критика России за нарушение прав человека - причины разногласий между Россией и Западом.	1	Библиотека ЦОК сайт ФИПИ https://fipi.ru
2.	Критика России за нарушение прав человека - причины разногласий между Россией и Западом	1	
3.	Критика России за нарушение прав человека - причины разногласий между Россией и Западом	1	
4.	Критика России за нарушение прав человека - причины разногласий между Россией и Западом	1	
5.	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в.	1	
6.	Кризис международной правовой системы, сложившейся в	1	

	XX в.	
7.	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в.	1
8.	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в.	1
9.	История вопроса: права человека в культурных проектах XX в. (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному)	1
10.	История вопроса: права человека в культурных проектах XX в. (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному)	1
11.	История вопроса: права человека в культурных проектах XX в. (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному)	1
12.	Права человека и их природа (социальное или природное явление).	1
13.	Права человека и их природа (социальное или природное явление).	1
14.	Права человека и их природа (социальное или природное явление).	1
15.	Права человека языком юридических документов	1
16.	Права человека языком юридических документов	1
17.	Права человека языком юридических документов	1
18.	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека).	1
19.	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека).	1
20.	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека).	1
21.	Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека).	1
22.	Гуманитарное право XX в. (право войны и мира, права человека).	1
23.	Гуманитарное право XX в. (право войны и мира, права человека).	1
24.	Гуманитарное право XX в. (право войны и мира, права человека).	1
25.	Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека).	1
26.	Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека).	1
27.	Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека).	1
28.	Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека).	1
29.	Актуальные вопросы современности: почему растет актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.?	1

30.	Актуальные вопросы современности: почему растет актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.?	1	
31.	Актуальные вопросы современности: почему растет актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.?	1	
32.	Актуальные вопросы современности: почему растет актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.?	1	
33.	Проблема знания и образования в области прав человека.	1	
34.	Проблема знания и образования в области прав человека.	1	

Представленное тематическое планирование по классам соотносится с содержанием модуля рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»:

Тематическое планирование рабочей программы обеспечивает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе через содержание урочной деятельности по предмету. При изучении тем учителем осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через подбор текстов, проблемных ситуаций для обсуждения и др.

Воспитательный потенциал уроков обеспечивается также через мотивацию к предмету, воспитывающее содержание, активные формы работы, а также:

- в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения проблемы (при обсуждении, инициировании высказывания мнений, через выработку отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации и т.д.);
- через ориентацию на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата и т.д.
- через установление отношений учебного сотрудничества, поддержание деловой, дружеской обстановки в классном коллективе, способствующих позитивному восприятию требований учителя; побуждение учащихся к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации.