

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**Анализ  
результатов Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

**г. Усть-Илимск, 2025 г.**

## Введение

Цель проведения Всероссийских проверочных работ - оценка качества подготовки обучающихся 4-8, 10 классов, мониторинг эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО).

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 2025 учебном году проведены в соответствии с расписанием, по единым комплектам заданий, по установленным критериям оценивания.

В ВПР приняли участие обучающиеся четырех 4-х, трех 5-х, трех 6-х, трех 7-х, четырех 8-х и двух 10-х классов (всего 19 классов). В ВПР не принимали участие обучающиеся 4-8 классов, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП НОО и АООП ООО).

Все обучающиеся 4-8, 10-х классов писали проверочные работы по русскому языку и математике. Четвероклассники выполнили ВПР по предмету «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык», ученики 5-х классов - по английскому языку (5А), истории (5Б, 5В), географии (5Б), биологии (5А, 5В), учащиеся 6А выполнили ВПР по истории и биологии, 6Б – по английскому языку и биологии, 6В – по обществознанию и географии; учащиеся 7А писали ВПР по обществознанию и географии, 7Б – по английскому языку и биологии, 7В – по истории и физике; в 8А писали ВПР по литературе и физике, в 8Б – по истории и химии, в 8В – по английскому языку и географии, в 8Г – по обществознанию и биологии, в 10А – по истории и географии, в 10Б – по обществознанию и химии.

ВПР по географии в 6В, по истории в 7В, обществознанию и географии в 7А, по истории в 8Б, по обществознанию и биологии в 8Г классах учащиеся выполняли в компьютерном формате.

ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5-х классах проведены с выборочным контролем объективности.

Данный анализ составлен по аналогии с аналитическим отчетом «Результаты участия обучающихся Усть-Илимска во всероссийских проверочных работах в 2025 году» КО Администрации города Усть-Илимска, с учетом основных показателей для проведения анализа ВПР в 2025 году, предоставленных МКУ «ЦРО» г. Усть-Илимска.

Анализ результатов ВПР в классах проведен в 4 классах по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5-8 классах по русскому языку и математике за 2023, 2024 и 2025 гг., в 10-х классах по русскому языку и математике за 2025 г. по следующим показателям.:

- достижение обучающимися минимального уровня подготовки (*качественная успеваемость*);
- достижение обучающимися уровня подготовки выше базового (*абсолютное качество*);
- достижение обучающимися высокого уровня подготовки (*отличное качество*);
- достижение обучающимися планируемых результатов.

**Анализ  
результатов Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

***Достижение минимального уровня подготовки обучающихся  
(качественная успеваемость) по русскому языку***

Минимальный уровень подготовки обучающихся по итогам ВПР определяется как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5%).

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют низкие результаты, которые могут свидетельствовать о наличии проблем в подготовке.

***Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (%)***

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы	итого
2022	98,6	80,5	46,8	75,5	48,8	-	70
2023	91,5	90,5	72,2	59,5	79	-	78,5
2024	84,6	90,5	77,5	75,3	65	-	78,6
2025	83,3	55,1	83,2	82,8	77,4	85,1	76,4

Результаты достижения обучающимися 4-8, 10-х классов минимального уровня подготовки делятся на 4 группы: оптимальный, допустимый, удовлетворительный и критический уровни.

- оптимальный уровень - 84,1 % и выше участников достигли минимального уровня;
- допустимый уровень - от 80,1 до 84 % участников достигли минимального уровня;
- удовлетворительный уровень - от 75,1 до 80 % участников достигли минимального уровня;
- критический уровень - менее 75 % участников достигли минимального уровня.

Результаты качественной успеваемости по русскому языку в 4 классах в 2025 г. снизились и перешли из группы оптимальных значений в группу допустимых значений. Возможно, это объясняется изменением структуры КИМ по русскому языку, а именно осталась только одна часть – работа с текстом.

Результаты качественной успеваемости по русскому языку в 5-х классах с оптимальных значений в 2023 и 2024 гг. снизились до критических значений. Проверка работ осуществлялась муниципальной комиссией в рамках выборочного контроля объективности результатов.

Результаты достижения минимального уровня подготовки по русскому языку в 6, 7 и 8 классах улучшены. Учащиеся 6 и 7 классов из группы удовлетворительных значений в 2023 и 2024 уч.гг. поднялись на уровень допустимых значений в 2025 г.; в 8-х классах с критического уровня на удовлетворительный

Учащиеся 10 классов продемонстрировали оптимальный уровень качественной успеваемости.

В целом качественная успеваемость по русскому языку характеризуется стабильным удовлетворительным уровнем подготовки обучающихся.

год	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		10 классы	
	кач. усп	общ. усп	кач. усп	общ. усп	кач. усп	общ. усп	кач. усп	общ. усп	кач. усп	общ. усп	кач. усп	общ. усп
2022	98,6	100	80,5	91	46,8	74	75,5	80	48,8	64,5	-	-
2023	91,5	97%	90,5	91,9	72,2	85,4	59,5	77,8	79	87,9	-	-
2024	84,6	92%	90,5	96,3	77,5	91,5	75,3	82,2	65	78,3	-	-
2025	89,3	94%	55,1	71,6	83,2	97	82,8	96,8	77,4	88	85,1	87,2

Разница между общей успеваемостью и качественной успеваемостью (долей обучающихся, достигших минимального порога) более 10% в 2023 году в 6-х (13,2%), в 7-х (18,3%) классах; в 2024 году в 8-х (13,3%) классах; в 2025 году в 5-х (16,5%), в 6-х (13,8%), в 7-х (14%) и 8-х (10,6%) классах.

### *Достижение уровня подготовки выше базового (абсолютное качество) по русскому языку*

Уровень подготовки выше базового по итогам ВПР определяется как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «хорошо» с поправкой на объективность (без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5%).

Уровень подготовки выше базового является показателем *«абсолютного качества»*, так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» границу отметки «хорошо», но имеют результаты, которые могут свидетельствовать о наличии проблем в качестве подготовке.

### *Доля обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового*

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы	итого
2022	76,81	47,56	21,25	43,08	25,61		42,86
2023	61,73	70,27	25,61	27,78	43,94		45,87
2024	33,33	50	47,89	36,99	21,67		37,98
2025	77,78	31,3	64,79	53,13	34,67	58,99	52,34

Результаты достижения обучающимися 4-8, 10-х классов уровня подготовки выше базового делятся на 4 группы: оптимальный, допустимый, удовлетворительный и критический уровни.

- **оптимальный уровень** - 50,1 % и выше участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **допустимый уровень** - от 40,1 до 50 % участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **удовлетворительный уровень** - от 30,1 до 40 % участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **критический уровень** - менее 30% участников достигли уровня подготовки выше базового.

Результаты абсолютного качества по русскому языку в 4 классах на протяжении двух лет находились в группе оптимальных значений, в 2024 г. – на уровне допустимых значений, в 2025 г. вернулись в группу оптимальных значений.

Результаты абсолютного качества по русскому языку в 5-х классах с допустимого уровня подготовки снизились до уровня удовлетворительных значений.

Результаты достижения уровня подготовки выше базового по русскому языку учащихся 6 классов из группы критических значений в 2022 и 2023 гг. поднялись на допустимый уровень в 2024 г и на оптимальный уровень в 2025 г.

Результаты обучающихся 7-х классов, достигших уровня подготовки выше базового по русскому языку, в 2022 находились на допустимом уровне, в 2023 году снизились до критического уровня, в 2024 году повысились до удовлетворительного уровня, в 2025 г. достигли уровня оптимальных значений.

Абсолютное качество восьмиклассников поднялось с критического уровня в 2024 г. до удовлетворительного уровня в 2025 г..

Десятиклассники продемонстрировали оптимальный уровень абсолютного качества в 2025г.

В целом уровень подготовки выше базового по русскому языку характеризуется оптимальным уровнем в 2025 году.

В течение трех лет тенденция к повышению доли обучающихся, достигающих уровня подготовки по русскому языку выше базового прослеживается только в 4, 6 и 7 классах.

### ***Сравнительные результаты абсолютного качества и общего качества***

год	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		10 классы	
	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.
2022	76,81	65	47,56	57	21,25	36	43,08	65	25,61	42,5		
2023	61,73	69,5	70,27	75,7	25,61	43,9	27,78	37,5	43,94	71,2		
2024	33,33	51	50	58,1	47,89	60,5	36,99	47,9	21,67	58,3		
2025	77,78	64	31,3	38,8	64,79	70	53,13	67,7	34,67	46,7	58,99	61,5

Разница между общим качеством и абсолютным качеством (долей обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового) более 10% в 2022 году в 6-х (14,8%), в 7-х (21,9%) и 8-х (16,9%) классах; в 2023 году в 6-х (18,3%), и 8-х (27,3%) классах; в 2024 году в 4-х (17,7%), в 6-х (12,6%), 7-х (10,9%) и 8-х (36,6%) классах; в 2025 г в 7-х (14,6%) и 8-х (12%)..

Прослеживается устойчивое расхождение между долей обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового по русскому языку, и общим качеством в 8-х классах на протяжении трех лет, в 6 и 7 классах на протяжении двух лет.

### ***Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку***

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5 %).

Результаты достижения обучающимися 4-8, 10-х классов высокого уровня подготовки по русскому языку распределяются по 4 группам:

- **оптимальный уровень** - 8,51 % и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **допустимый уровень** - от 6,01 % до 8,5 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **удовлетворительный уровень** - от 3,01 % до 6 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **критический уровень** - менее 3 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки.

*Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку*

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы	итого
2022	10	9,7	1,3	3	1,2	-	5,0
2023	2,5	9,6	1,2	1,4	4,5	-	3,8
2024	0	12,2	2,8	4,1	1,7	-	4,2
2025	7,7	6	16,8	33	8	-	14,3

В 2023 и 2024 гг. доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня по русскому языку, находилась на критическом уровне, в 2025 г. повысилась до допустимого уровня.

На протяжении двух лет в 2023 и 2024 уч.гг. результаты достижения высокого уровня подготовки по русскому языку учащимися 5-х классов стабильны и оптимальны, в 2025 г. произошло снижение с оптимального до допустимого уровня.

В течение трех лет на критическом уровне находился показатель (доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки) в 6-х классах, в 2025 г. отличное качество с уровня критических значений повысилось до оптимального уровня.

В 7-х классах доля отличников с удовлетворительного уровня в 2024 г. повысилась до оптимального уровня.

В 8-х классах доля отличников находится на критическом уровне с небольшим улучшением до удовлетворительного уровня в 2023 г.; в 2025 г. отличное качество с критического уровня поднялось до допустимого.

В целом за счет результатов обучающихся 6 и 7 классов доля обучающихся, достигших высокого уровня, в 2025 г. повысилась до оптимального уровня.

*Сравнительные результаты доли обучающихся, достигшего высокого уровня*

год	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		10 классы	
	макс. кач.	доля отл.	макс. кач.	доля отл.	макс. кач.	доля отл.	макс. кач.	доля отл.	макс. кач.	доля отл.	макс. кач.	доля отл.
2022	10	26,1	9,7	13,4	1,3	6,3	3	9,2	1,2	6,1		
2023	2,5	12,2	9,6	22,9	1,2	7,3	1,4	5,5	4,5	18,2		
2024	0	7,7	12,2	18,9	2,8	8,1	4,1	9,6	1,7	5,0		
2025	7,7	14	6	11,9	16,8	18,6	33	35,5	8	14,7	-	15,4

Разница между долей обучающихся, достигших высокого уровня подготовки и долей отличников более 3%

- в 2022 году во всех параллелях: в 4-х (16,1%), в 5-х (3,7%), в 6-х (5%), 7-х (6,2%) и 8-х (4,9%) классах;

- в 2023 году в 4-х (9,7%), 5-х (13,3%), 6-х (6,1), 7-х (4,1%), 8-х (13,7%) классах;

- в 2024 году в 4-х (7,7%), в 5-х (6,7%), 6-х (5,3%), 7-х (5,5%) и 8-х (3,3%) классах;

- в 2025 году в 4-х (6,3%), в 5-х (5,%) и 8-х (6,7%) классах.

Прослеживается устойчивое расхождение между долей обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по русскому языку, и долей отличников в 5 и 8 классах.

В целом, наблюдается улучшение системной работы педагогов с обучающимися, имеющими высокий академический потенциал.

## Достижение планируемых результатов обучения по русскому языку

При проведении содержательного анализа результатов ВПР акцент сделан на достижение обучающимися планируемых результатов для выявления проблемных вопросов в освоении предметных и метапредметных учебных действий.

Для определения уровня освоения материала по каждому предмету рассчитан средний процент выполнения заданий (отношение (%) суммы всех набранных баллов к произведению количества учащихся на максимальный балл).

Для каждого уровня сложности заданий определен коридор ожидаемой решаемости (доля учащихся, которые должны справиться с заданием):

- задания высокого уровня – 20-40 % обучающихся достигают планируемых результатов;  
- задания повышенного уровня – 40-60% обучающихся достигают планируемых результатов;

- задания базового уровня – 60-90% обучающихся достигают планируемых результатов.

В 5-8 классах в ВПР по русскому языку предусмотрены задания базового уровня.

### *Коридор ожидаемой решаемости*

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
2023	66,15	71,85	64,11	59,52	75,63
2024	60,05	69,19	71,35	64,91	66,31
2025	61,85	62,10	74,65	72,10	73,81

Результаты достижения обучающимися 4-8 классов планируемых результатов свидетельствуют о вхождении в «коридор ожидаемой решаемости» на протяжении трех лет, кроме 7-х классов в 2023 г.

### *Основные затруднения в достижении планируемых результатов*

*(результаты не укладываются в коридор ожидаемой решаемости)*

#### *5 класс*

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов.

2К1. Проводить фонетический анализ слов.

2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту).

#### *6 класс*

2К2. Проводить словообразовательный анализ слова.

2К3. Проводить морфологический анализ слова.

4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

#### *7 класс*

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение

третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов.

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **8 класс**

1К1. 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

9. Проводить синтаксический анализ предложения.

10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

### ***Системные проблемы***

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

2. Определение основной мысли текста.

3. Морфологический разбор разных частей речи.

4. Синтаксический разбор предложения.

5. Распознавание предложений с различными синтаксическими явлениями.

6. Составление плана.

7. Поиск информации для ответа на вопрос по тексту.

8. Определение типа речи.

9. Поиск стилистически окрашенного слова.

## **Анализ**

### **результатов Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

## **МАТЕМАТИКА**

### ***Достижение минимального уровня подготовки обучающихся (качественная успеваемость) по математике***

Минимальный уровень подготовки обучающихся по итогам ВПР определяется как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5%).

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но



имеют низкие результаты, которые могут свидетельствовать о наличии проблем в подготовке или признаках необъективного оценивания.

### *Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (%)*

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы	итого
2022	96	54,8	48,5	60,8	72,5		660,5
2023	92,9	84,6	47,5	70,4	70,5		73,2
2024	96,2	93	55,9	71,4	72,3		77,8
2025	94,8	87,9	73,6	81,5	87	87,6	84,96

Результаты достижения обучающимися 4-8, 10-х классов минимального уровня подготовки делятся на 4 группы: оптимальный, допустимый, удовлетворительный и критический уровни.

- **оптимальный уровень** - 84,1 % и выше участников достигли минимального уровня;
- **допустимый уровень** - от 80,1 до 84 % участников достигли минимального уровня;
- **удовлетворительный уровень** - от 75,1 до 80 % участников достигли минимального уровня;
- **критический уровень** - менее 75 % участников достигли минимального уровня.

Результаты качественной успеваемости по математике в 4 классах на протяжении трех лет находятся в группе оптимальных значений.

Результаты качественной успеваемости по математике в 5-х классах в 2023 - 2025 уч.гг. находятся в группе оптимальных значений.

Результаты достижения минимального уровня подготовки по математике учащимися 6-х классов на протяжении трех лет ниже 75% (критический уровень), что является свидетельством наличия проблем в математической подготовке обучающихся 6-х классов.

Результаты качественной успеваемости в 7-х классах с критического уровня улучшились до допустимого уровня, в 8-х классах – с критического до оптимального уровня.

Десятиклассники продемонстрировали оптимальный уровень качественной успеваемости.

В целом качественная успеваемость по математике в 2022 и 2023 гг характеризуется критическим уровнем подготовки обучающихся, в 2024 г. - положительная динамика до удовлетворительного уровня за счет улучшения успеваемости в параллелях 4 и 5 классов, в 2025 г. с допустимого до оптимального уровня за счет улучшения успеваемости в 4, 5 и 8 классах.

### *Сравнительные результаты качественной и общей успеваемости*

год	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		10 классы	
	кач. усп	общ. усп	кач. усп	общ. усп	кач. усп	общ. усп	кач. усп	общ. усп	кач. усп	общ. усп	кач. усп	общ. усп
2022	96	100	54,8	84	48,5	80	60,8	92	72,5	90	-	-
2023	92,9	97,6	84,6	93	47,5	88	70,4	91,5	70,5	93,4	-	-
2024	96,2	100	93	100	55,9	73,5	71,4	92,9	72,3	86,2	-	-
2025	94,8	98,5	87,9	96,9	73,6	94,4	81,5	92	87	98,5	87,6	91,7

Разница между общей и качественной успеваемостью (долей обучающихся, достигших минимального порога) более 10%

- в 2022 году в 5-х (29,2%), в 6-х (31,5%), в 7-х классах (31,2%) и 8-х (17,5%) классах;

- в 2023 году в 6-х (40,5%), в 7-х (21,1%) и 8-х (13,9%) классах;
- в 2024 году в 6-х (17,6%), 7-х (21,5%), 8-х (13,9%) классах;
- в 2025 году в 6-х (20,8%), 7-х (10,5%), 8-х (11,5%) классах.

Прослеживается устойчивое расхождение между долей обучающихся, достигших минимального уровня подготовки, и общей успеваемостью по математике с 6-ого по 8-ой класс, учителя математики Дрозд Л.В., Ломанова Ю.А., Ситалова Е.А.

Прослеживается положительная тенденция к сокращению разрыва между общей успеваемостью и долей обучающихся, достигших минимального уровня, в 7 и 8 классах. Сократилась разница между качественной и общей успеваемостью в 7-х классах с 21,5% до 10,5%, в 8-х классах с 13,9% до 11,5%.

В 5-х классах разница между общей и качественной успеваемостью в последние три года менее 10% (2023 г. – 8,4%, 2024 г. – 7%, 2025 г. – 9%).

### ***Достижение уровня подготовки выше базового (абсолютное качество) по математике***

Уровень подготовки выше базового по итогам ВПР определяется как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «хорошо» с поправкой на объективность (без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5%).

Уровень подготовки выше базового является показателем *«абсолютного качества»*, так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» границу отметки «хорошо», но имеют результаты, которые могут свидетельствовать о наличии проблем в качестве подготовке или признаках необъективного оценивания.

### ***Доля обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового***

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы	итого
2022	73,3	46,25	17,5	22,9	16,7		35,34
2023	57,7	75	13,1	35,2	22,9		40,8
2024	65,4	63,4	23,5	31,4	6,15		37,9
2025	63,75	48,48	26,39	52,31	36,23	42,94	45,43

Результаты достижения обучающимися 4-8, 10-х классов уровня подготовки выше базового делятся на 4 группы: оптимальный, допустимый, удовлетворительный и критический уровни.

- **оптимальный уровень** - 50,1 % и выше участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **допустимый уровень** - от 40,1 до 50 % участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **удовлетворительный уровень** - от 30,1 до 40 % участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **критический уровень** - менее 30% участников достигли уровня подготовки выше базового.

Результаты абсолютного качества по математике в 4 классах на протяжении трёх лет находятся в группе оптимальных значений.

Результаты абсолютного качества по математике в 5-х классах повысились с допустимого уровня в 2022г. до уровня оптимальных значений в 2023 и 2024 гг. и снизились до допустимого уровня в 2025г.

Результаты достижения уровня подготовки выше базового по математике у учащихся 6 классов на протяжении четырех лет на критическом уровне.

Результаты обучающихся 7-х классов, достигших уровня подготовки выше базового по математике, с критического уровня в 2022 улучшились до удовлетворительного уровня в 2023 и 2024 гг. и оптимального в 2025 г.

Абсолютное качество восьмиклассников с критического уровня в течение трех лет с 2022 по 2024 гг. повысилось в 2025 г. до удовлетворительного уровня.

Десятиклассники продемонстрировали допустимый уровень абсолютного качества

В целом уровень подготовки выше базового по математике характеризуется нестабильностью значений и колеблется от удовлетворительного до допустимого уровня.

В 2025 г. абсолютное качество поднялось до допустимого уровня.

### *Сравнительные результаты абсолютного качества и общего качества*

год	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		10 классы	
	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.	абс. кач.	общ. кач.
2022	73,3	85	46,25	41,9	17,5	34	22,9	38	16,7	27	-	-
2023	57,7	74	75	81,9	13,1	31	35,2	50,7	22,9	31,4	-	-
2024	65,4	65,7	63,4	64,8	23,5	32,4	31,4	42,9	6,15	15,4	-	-
2025	63,75	85	48,48	57,6	26,39	38,9	52,31	61,9	36,23	46,3	42,94	30,5

Разница между общим качеством и абсолютным качеством (долей обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового) более 10%

- в 2022 году в 4-х (11,7%), 6-х (16,5%), в 7-х (15,1%) классах;
- в 2023 году в 4-х (16,3%), 6-х (17,9%) и 7-х (15,5%) классах;
- в 2024 году в 7-х (11,5%) классах
- в 2025 году в 4-х (21,25%), 6-х (12,5%) классах.

### *Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по математике*

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5 %).

Результаты достижения обучающимися 4-8, 10-х классов высокого уровня подготовки по русскому языку распределяются по 4 группам:

- **оптимальный уровень** - 8,51 % и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **допустимый уровень** - от 6,01 % до 8,5 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **удовлетворительный уровень** - от 3,01 % до 6 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **критический уровень** - менее 3 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки.

### *Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки*

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	10 классы	итого
2022	27,9	7,6	2,6	3,3	0	-	2,3
2023	14,1	23,6	1,2	2,8	0	-	8,3
2024	21,8	22,5	0	0	1,5	-	9,2

2025	17,5	22,7	2,8	12,3	4,2	-	12,46
------	------	------	-----	------	-----	---	-------

На протяжении трех лет результаты достижения высокого уровня подготовки по математике учащимися 4-х классов стабильны и оптимальны, на протяжении трех лет стабильны и оптимальны результаты отличников в пятых классах.

В течение трех лет на критическом уровне находится показатель (доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки) в 6-х классах. В 2024 году доля абсолютных отличников снизилась в 6-х и 7-х классах до нуля, в 8-х классов доля абсолютных отличников менее 3%.

В 2025 г. в 7-х классах. доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки повысилась с критического до оптимального уровня, в 8-х классах – с критического до удовлетворительного.

В целом за счет результатов обучающихся 4-5 и 7-х классов доля обучающихся, достигших высокого уровня, находится на оптимальном уровне в 2023-2025 гг.

### ***Сравнительные результаты доли обучающихся, достигшего высокого уровня***

год	4 классы		5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		10 классы	
	макс. кач.	доля отл.	макс. кач.	доля отл.	макс. кач.	доля отл.	макс. кач.	доля отл.	макс. кач.	доля отл.	макс. кач.	доля отл.
2022	27,9	34,7	7,6	17,5	2,6	3,8	3,3	7,5	0	2,4		
2023	14,1	23,5	23,6	34,7	1,2	2,4	2,8	8,4	0	1,6		
2024	21,8	35,9	22,5	35,2	0	4,4	0	4,3	1,5	1,5		
2025	17,5	27,5	22,7	27,3	2,8	6,9	12,3	17,4	4,2	4,5	-	0

Разница между долей обучающихся, достигших высокого уровня подготовки и долей отличников более 3%

- в 2022 году в 5-х (9,9%), 7-х (4,1%) классах;
- в 2023 году в 5-х (11,1) и 7-х (5,6%) классах;
- в 2024 году в 4-х (14,1%), 5-х (12,7%), 6-х (4,4) и 7-х (4,3%) классах;
- в 2025 году в 5-х (4,6%), 6-х (4,1) и 7-х (5,1%) классах.

Прослеживается устойчивое расхождение между долей обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике, и долей отличников в 5-х, 6-х и 7-х классах.

### **Достижение планируемых результатов обучения по математике**

При проведении содержательного анализа результатов ВПР акцент сделан на достижение обучающимися планируемых результатов для выявления проблемных вопросов в освоении предметных и метапредметных учебных действий.

Для определения уровня освоения материала по каждому предмету рассчитан средний процент выполнения заданий (отношение (%) суммы всех набранных баллов к произведению количества учащихся на максимальный балл).

Для каждого уровня сложности заданий определен коридор ожидаемой решаемости (доля учащихся, которые должны справиться с заданием):

- задания высокого уровня – 20-40 % обучающихся достигают планируемых результатов;
- задания повышенного уровня – 40-60% обучающихся достигают планируемых результатов;
- задания базового уровня – 60-90% обучающихся достигают планируемых результатов.

В 5-8 классах в ВПР по математике предусмотрены задания базового и повышенного уровней.

### ***Коридор ожидаемой решаемости заданий базового уровня***

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
2023	69,46	74,77	69,84	69,01	65,57
2024	71,99	71,75	65,44	70,48	49,1
2025	76,56	66,97	58,01	68,13	67,58

Результаты достижения обучающимися 4-8 классов планируемых результатов свидетельствуют о вхождении в «коридор ожидаемой решаемости» заданий базового уровня на протяжении трех лет, кроме 8-х классов в 2024г. и 6-х классов в 2025 г.

### *Коридор ожидаемой решаемости заданий повышенного уровня*

год	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
2023	30,59	62,27	49,8	32,75	39,46
2024	37,18	79,11	52,7	30,36	45,93
2025	46,25	34,85	39,12	11,03	15,21

Результаты достижения обучающимися 4-8 классов планируемых результатов свидетельствуют о вхождении в «коридор ожидаемой решаемости» заданий повышенного уровня на протяжении двух лет в 5 и 6 классах в 2023 и 2024 гг. В 4-х классах достижение планируемых результатов при решении заданий повышенного уровня вошло в коридор ожидаемой решаемости в 2025 г. В 5-8 классах в 2025 г. результаты снизились. Стабильно низкий уровень решения заданий повышенного уровня в 7-х классах.

### *Основные затруднения в достижении планируемых результатов (результаты не укладываются в коридор ожидаемой решаемости)*

#### **5 класс**

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

#### **6 класс**

- 2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку

и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.

6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений.

8. Находить неизвестный компонент равенства.

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

15. 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

### *7 класс*

2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

9.1. 9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

### 8 класс

2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику.

7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.



16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

#### ***Системные проблемы***

1. Выполнение арифметических действий с целыми положительными числами.

2. Применение правил действий с рациональными и действительными числами.

3. Преобразование алгебраических выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращенного умножения, выполнение преобразований дробно-рациональных выражений.

4. Решение задач, требующие знаний о геометрических фигурах, понятиях, свойствах, теорем, формул.

5. Сложности при решении практических задач разного типа.

### **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2025 году**

#### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 4 классы**

#### ***Достижение минимального уровня подготовки обучающихся (качественная успеваемость) по математике***

Минимальный уровень подготовки обучающихся по итогам ВПР определяется как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5%).

Минимальный уровень подготовки является показателем «**качественной успеваемости**», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют низкие результаты, которые могут свидетельствовать о наличии проблем в подготовке или признаках необъективного оценивания.

Результаты достижения обучающимися 4 классов минимального уровня подготовки делятся на 4 группы: оптимальный, допустимый, удовлетворительный и критический уровни.

- **оптимальный уровень** - 84,1 % и выше участников достигли минимального уровня;

- **допустимый уровень** - от 80,1 до 84 % участников достигли минимального уровня;

- **удовлетворительный уровень** - от 75,1 до 80 % участников достигли минимального уровня;

- **критический уровень** - менее 75 % участников достигли минимального уровня.

#### ***Достижение уровня подготовки выше базового (абсолютное качество) по математике***

Уровень подготовки выше базового по итогам ВПР определяется как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «хорошо» с поправкой на объективность (без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом 5%).



Уровень подготовки выше базового является показателем *«абсолютного качества»*, так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» границу отметки «хорошо», но имеют результаты, которые могут свидетельствовать о наличии проблем в качестве подготовке или признаках необъективного оценивания.

Результаты достижения обучающимися 4-8, 10-х классов уровня подготовки выше базового делятся на 4 группы: оптимальный, допустимый, удовлетворительный и критический уровни.

- **оптимальный уровень** - 50,1 % и выше участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **допустимый уровень** - от 40,1 до 50 % участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **удовлетворительный уровень** - от 30,1 до 40 % участников достигли уровня подготовки выше базового;
- **критический уровень** - менее 30% участников достигли уровня подготовки выше базового.

#### *Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по математике*

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом - 5 %).

Результаты достижения обучающимися 4-8, 10-х классов высокого уровня подготовки по русскому языку распределяются по 4 группам:

- **оптимальный уровень** - 8,51 % и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **допустимый уровень** - от 6,01 % до 8,5 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **удовлетворительный уровень** - от 3,01 % до 6 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки;
- **критический уровень** - менее 3 % участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки.

год	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки	Доля обучающихся, достигших уровня подготовки выше базового	Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки
2023	98,8	78,6	4,8
2024	100	75,9	6,3
2025	100	91,89	21,6

Результаты качественной успеваемости по окружающему миру в 4 классах на протяжении трех лет находятся в группе оптимальных значений.

Результаты абсолютного качества по окружающему миру в 4 классах на протяжении трёх лет находятся в группе оптимальных значений.

На протяжении трех лет результаты достижения высокого уровня подготовки по окружающему миру учащимися 4-х классов повысились с удовлетворительного до оптимального уровня.

## Выводы

### 1. *Достижение минимального уровня подготовки (качественная успеваемость)*

Результаты качественной успеваемости *по русскому языку* в 4 классах в 2025 г. снизились и перешли из группы оптимальных значений в группу допустимых значений. Возможно, это объясняется изменением структуры КИМ по русскому языку, а именно осталась только одна часть – работа с текстом.

Результаты качественной успеваемости по русскому языку в 5-х классах с оптимальных значений в 2023 и 2024 гг. снизились до критических значений. Проверка работ осуществлялась муниципальной комиссией в рамках выборочного контроля объективности результатов.

Результаты достижения минимального уровня подготовки по русскому языку в 6, 7 и 8 классах улучшены. Учащиеся 6 и 7 классов из группы удовлетворительных значений в 2023 и 2024 уч.гг. поднялись на уровень допустимых значений в 2025 г.; в 8-х классах с критического уровня на удовлетворительный

Учащиеся 10 классов продемонстрировали оптимальный уровень качественной успеваемости.

В целом качественная успеваемость по русскому языку характеризуется стабильным удовлетворительным уровнем подготовки обучающихся.

Результаты качественной успеваемости *по математике* в 4 классах на протяжении трех лет находятся в группе оптимальных значений.

Результаты качественной успеваемости по математике в 5-х классах в 2023 - 2025 уч.гг. находятся в группе оптимальных значений.

Результаты достижения минимального уровня подготовки по математике учащимися 6-х классов на протяжении трех лет ниже 75% (критический уровень), что является свидетельством наличия проблем в математической подготовке обучающихся 6-х классов.

Результаты качественной успеваемости в 7-х классах с критического уровня улучшились до допустимого уровня, в 8-х классах – с критического до оптимального уровня.

Десятиклассники продемонстрировали оптимальный уровень качественной успеваемости.

В целом качественная успеваемость по математике в 2022 и 2023 гг характеризуется критическим уровнем подготовки обучающихся, в 2024 г. - положительная динамика до удовлетворительного уровня за счет улучшения успеваемости в параллелях 4 и 5 классов, в 2025 г. с допустимого до оптимального уровня за счет улучшения успеваемости в 4, 5 и 8 классах.

### 2. *Достижение уровня подготовки выше базового (абсолютное качество)*

Результаты абсолютного качества по русскому языку в 4 классах на протяжении двух лет находились в группе оптимальных значений, в 2024 г. – на уровне допустимых значений, в 2025 г. вернулись в группу оптимальных значений.

Результаты абсолютного качества по русскому языку в 5-х классах с допустимого уровня подготовки снизились до уровня удовлетворительных значений.

Результаты достижения уровня подготовки выше базового по русскому языку учащихся 6 классов из группы критических значений в 2022 и 2023 гг. поднялись на допустимый уровень в 2024 г и на оптимальный уровень в 2025 г.

Результаты обучающихся 7-х классов, достигших уровня подготовки выше базового по русскому языку, в 2022 находились на допустимом уровне, в 2023 году снизились до критического уровня, в 2024 году повысились до удовлетворительного уровня, в 2025 г. достигли уровня оптимальных значений.

Абсолютное качество восьмиклассников поднялось с критического уровня в 2024 г. до удовлетворительного уровня в 2025 г.

Десятиклассники продемонстрировали оптимальный уровень абсолютного качества в 2025г.

В целом уровень подготовки выше базового по русскому языку характеризуется оптимальным уровнем в 2025 году.

В течение трех лет тенденция к повышению доли обучающихся, достигающих уровня подготовки по русскому языку выше базового прослеживается только в 4, 6 и 7 классах.

Результаты абсолютного качества по математике в 4 классах на протяжении трёх лет находятся в группе оптимальных значений.

Результаты абсолютного качества по математике в 5-х классах повысились с допустимого уровня в 2022г. до уровня оптимальных значений в 2023 и 2024 гг. и снизились до допустимого уровня в 2025г.

Результаты достижения уровня подготовки выше базового по математике учащихся 6 классов на протяжении четырех лет на критическом уровне.

Результаты обучающихся 7-х классов, достигших уровня подготовки выше базового по математике, с критического уровня в 2022 улучшились до удовлетворительного уровня в 2023 и 2024 гг. и оптимального в 2025 г.

Абсолютное качество восьмиклассников с критического уровня в течение трех лет с 2022 по 2024 гг. повысилось в 2025 г. до удовлетворительного уровня.

Десятиклассники продемонстрировали допустимый уровень абсолютного качества

В целом уровень подготовки выше базового по математике характеризуется нестабильностью значений и колеблется от удовлетворительного до допустимого уровня.

В 2025 г. абсолютное качество поднялось до допустимого уровня.

### **3. *Достижение высокого уровня подготовки***

В 2023 и 2024 гг. доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня по русскому языку, находилась на критическом уровне, в 2025 г. повысилась до допустимого уровня.

На протяжении двух лет в 2023 и 2024 уч.гг. результаты достижения высокого уровня подготовки по русскому языку учащимися 5-х классов стабильны и оптимальны, в 2025 г. произошло снижение с оптимального до допустимого уровня.

В течение трех лет на критическом уровне находится показатель (доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки) по математике в 6-х классах.

В 7-х классах доля отличников с удовлетворительного уровня в 2024 г. повысилась до оптимального уровня.

В 8-х классах доля отличников находится на критическом уровне с небольшим улучшением до удовлетворительного уровня в 2023 г.; в 2025 г. отличное качество с критического уровня поднялось до допустимого.

В целом за счет результатов обучающихся 6 и 7 классов доля обучающихся, достигших высокого уровня, в 2025 г. повысилась до оптимального уровня.

#### 4. *Достижение планируемых результатов обучения*

Результаты достижения обучающимися 4-8 классов планируемых результатов по русскому языку свидетельствуют о вхождении в «коридор ожидаемой решаемости» на протяжении трех лет, кроме 7-х классов в 2023 г.

Результаты достижения обучающимися 4-8 классов планируемых результатов по математике свидетельствуют о вхождении в «коридор ожидаемой решаемости» заданий базового уровня на протяжении трех лет, кроме 8-х классов в 2024г. и 6-х классов в 2025 г.

Результаты достижения обучающимися 4-8 классов планируемых результатов по математике свидетельствуют о вхождении в «коридор ожидаемой решаемости» заданий повышенного уровня на протяжении двух лет в 5 и 6 классах в 2023 и 2024 гг.

В 4-х классах достижение планируемых результатов при решении заданий повышенного уровня вошло в коридор ожидаемой решаемости в 2025 г.

В 5-8 классах в 2025 г. результаты снизились. Стабильно низкий уровень решения заданий повышенного уровня в 7-х классах.

#### *Проблемы, выявленные по итогам проведенного анализа*

##### 1. *Русский язык*

Результаты *качественной успеваемости* по русскому языку в 4 классах в 2025 г. снизились и перешли из группы оптимальных значений в группу допустимых значений.

Результаты качественной успеваемости по русскому языку в 5-х классах с оптимальных значений в 2023 и 2024гг. снизились до критических значений.

Результаты *абсолютного качества* по русскому языку в 5-х классах с допустимого уровня подготовки снизились до уровня удовлетворительных значений.

В течение трех лет тенденция к повышению доли обучающихся, достигающих уровня подготовки по русскому языку выше базового прослеживается только в 4, 6 и 7 классах.

Результаты достижения высокого уровня подготовки по русскому языку учащимися 5-х классов в 2025 г. снизились с оптимального до допустимого уровня.

##### 2. *Математика*

Результаты достижения минимального уровня подготовки по математике учащимися 6-х классов на протяжении трех лет ниже 75% (критический уровень), что является свидетельством наличия проблем в математической подготовке обучающихся 6-х классов.

Результаты абсолютного качества по математике в 5-х классах с уровня оптимальных значений в 2023 и 2024 гг. снизились до допустимого уровня в 2025г.

Результаты достижения уровня подготовки выше базового по математике учащихся 6 классов на протяжении трех лет на критическом уровне.

В целом уровень подготовки выше базового по математике характеризуется нестабильностью значений и колеблется от удовлетворительного до допустимого уровня.

В 5-8 классах в 2025 г. достижение планируемых результатов по математике снизилось. Стабильно низкий уровень решения заданий повышенного уровня в 7-х классах.

Отмечается недостаточная работа с учащимися, имеющими высокий академический потенциал, что подтверждается снижением количества учащихся, демонстрирующих отличный результат при выполнении ВПР.

#### *Проблемные зоны:*

- работа по обеспечению освоения программного материала обучающимися, имеющими разные академические способности, осуществляется не в системе;
- недостаточная работа с обучающимися, имеющими высокий академический потенциал;

- недостаточное включение учебно-практических заданий на развитие вариативности мышления, формирование универсальных учебных действий с использованием диагностических заданий информационной системы РЭШ;
- при корректировке рабочих программы по русскому языку и математике в 6-8 классах учтены не все проблемные темы, выявленные при анализе ВПР.

### *Анализ эффективности принятых мер*

В 2025 году МАОУ СОШ № 9 проведен комплексный анализ результатов ВПР-2024 и разработан план мероприятий по повышению качества образования с учетом выявленных проблемных зон.

Для обеспечения объективности результатов ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5-х классах работы проведены с выборочным контролем объективности результатов на муниципальном уровне.

Руководителями предметных кафедр проведен анализ результатов ВПР-2024 по каждому предмету и параллели, выявлены задания, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, проблемные темы, разработаны рекомендации. В течение 2024-2025 уч.г. разработанные рекомендации внедрялись педагогами школы на уроках.

На малых педагогических советах обсуждены результаты ВПР-2024, результаты входного контроля в 5-8 классах по обязательным предметам ВПР и стартовой диагностики по профильным предметам в 10-х классах, результаты тренировочных ВПР в марте 2025 г.; обозначены проблемные вопросы в освоении обучающимися рабочих программ по предметам ВПР.

Педагоги скорректировали рабочие программы с учетом проблемных тем, выявленных при анализе результатов ВПР-2024, повысили профессионализм на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Для осуществления объективной проверки ВПР обсуждены критерии и алгоритмы проверки по ключам ВПР.

Три педагога школы участвовали в проверке ВПР по русскому языку и математике в составе муниципальной комиссии по проведению ВПР с выборочным контролем объективности результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2024 по русскому языку и математике в 5 классах и ВПР-2025 с выборочным контролем объективности результатов показал следующее:

предмет	доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки (качественная успеваемость)			успеваемость (общая успеваемость)		
	2024	2025	динамика	2024	2025	динамика
русский язык	84,6	55,1	- 29,5	92,3	71,6	- 20,7
математика	96,2	87,9	- 8,3	100	96,9	- 3,1

Успеваемость по математике обучающиеся 5-х классов подтвердили (разница между успеваемостью ВПР-2024 в 4-х классах и ВПР-2025 в 5-х классах менее 10%).

Успеваемость по русскому языку обучающиеся 5-х классов не подтвердили (разница между успеваемостью ВПР-2024 в 4-х классах и ВПР-2025 в 5-х классах более 10%).

Успеваемость по русскому языку снизилась на 29,5% (превышение допустимого интервала на 20,7%).

Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку снизилась на 29,5% (превышение допустимого интервала на 19,5%).

Снижение результативности ВПР в 2025 году по русскому языку можно объяснить усложнением учебного материала (изучены новые темы «Фонетический анализ слова», «Лексическое значение слова», на отработку которых не предусмотрено время, так как ВПР проводятся в апреле), сменой учителя (период адаптации, принятия нового учителя русского языка в первом полугодии учебного года), изменением качественного и количественного состава пятиклассников, принявших участие в ВПР.

Качественная успеваемость (доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки) по русскому языку превысила допустимый интервал на 3%, что можно объяснить изменением качественного состава участников ВПР в 2025 году.

**Вывод:** для обеспечения объективности результатов ВПР и повышения результативности принимаются все возможные меры:

- анализ результатов ВПР учителями, руководителями кафедр, членами административной команды;
- планирование подготовки к ВПР;
- обсуждение спецификации заданий ВПР;
- включение заданий в учебные занятия;
- анализ допущенных ошибок при выполнении заданий;
- определение проблемных тем и вопросов в освоении учебного материала совместно с обучающимся;
- организация работы по коррекции пробелов знаний обучающихся
- обсуждение результатов тренировочных ВПР на предметных кафедрах;
- обмен опытом формирования предметных результатов на педагогических советах;
- курсовая подготовка педагогов;
- формирование положительного отношения родителей к проведению ВПР;
- применение наглядности (буклеты, стенды, чаты) о целях и задачах ВПР.

### ***Адресные рекомендации***

#### ***1. Учителям-предметникам***

- 1) обратить внимание на
  - критический уровень доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по русскому языку в 5-х классах;
  - удовлетворительный уровень доли пятиклассников, достигших уровня подготовки по русскому языку выше базового;
  - критический уровень достижения обучающимися 6-х классов минимального уровня математической подготовки на протяжении трех лет;
- 2) обеспечить реализацию мероприятий по преодолению проблем, обозначенных ВПР;
- 3) организовать работу
  - по устранению пробелов знаний учащихся с низким академическим потенциалом,
  - по повышению качества образовательных результатов учащихся с высоким академическим потенциалом.

#### ***2. Руководителям предметных кафедр***

- провести анализ уровня сформированности проверяемых умений в соответствии с показателями региональной системы оценки качества подготовки обучающихся **22**

общеобразовательных организациях Иркутской области, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- спланировать тематику заседаний с учетом результатов ВПР и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025г. № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

- способствовать повышению квалификации, обмену опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов;

### **3. Заместителям директора**

- организовать обсуждение результатов ВПР на заседаниях предметных кафедр;

- подготовить анализ результатов ВПР-2025 в соответствии с приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 20.05.2025г. № 553 «О проведении анализа результатов ВПР и планировании работы по итогам анализа результатов ВПР в 2025 году»

- разработать рекомендации по преодолению проблем, выявленных в ходе ВПР, по профилактике учебной неуспешности;

- запланировать работу по повышению квалификации педагогов;

- организовать корректировку рабочих программ с учетом несформированных предметных умений;

- внести коррективы (при необходимости) во внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП по годам обучения.

### **4. Классным руководителям**

- проинформировать родителей учащихся о результатах ВПР-2025

- способствовать формированию благоприятного отношения к процедуре внешней экспертизы качества образования в форме всероссийских проверочных работ.

Директор

Певзнер Т.В.

исполнители: Иванова А.В., Ефанова Н.И., заместители директора